

## Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

### 5.9 класс (базовый уровень)

#### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Иностранный язык включен в образовательную область Филология учебного плана школы.

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

1)Программа основного общего образования по английскому языку (Министерство образования и науки РФ – Примерные программы по иностранным языкам. 2005.

2)Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

3)Адаптированная программа по английскому языку для учащихся 5 - 9 классов.

Используемый учебно-методический комплекс:

УМК «Английский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 4е издание. М.: Просвещение,2010

УМК «Английский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 9е издание. М.: Просвещение,2006

УМК «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова – 13е издание, М: Просвещение, 2013

УМК «Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова – 9е издание, М: Просвещение, 2007

УМК «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова – 14е издание, М: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплекс включает следующие компоненты: учебник; рабочая тетрадь; книга для чтения; аудиоприложение (CD); книга для учителя.

#### **2. Цель обучения на базовом уровне**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Структура учебного предмета.**

В предметное содержание речи включены следующие темы:

*Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Человек и окружающий мир. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт. Средства массовой информации. Школьное образование. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна.*

### **Основные образовательные технологии.**

Рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам: личностно -ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки. Игра, ситуативная или ролевая игра является психологически комфортным видом деятельности. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. Организация проектной деятельности позволяет развивать творческие и исследовательские способности учащихся.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

В результате изучения английского языка в 5-9 классе ученик должен

*Знать/понимать:*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь:*

*говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **4. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

5 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю – 3 (с учетом дополнительно выделенного 1 часа из компонента ОУ).

- 6 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.  
7 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.  
8 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.  
9 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.

### **5. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

В конце каждой темы предусмотрена проектная деятельность и осуществляется контроль сформированности речевых умений. По итогам тематического цикла проводятся тестовые работы по отдельным видам речевой деятельности.

Используются следующие формы контроля: диктанты, проверочные работы на усвоение лексического и грамматического материала, тесты, контроль навыков аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, письма.

## **Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 10-11 класс (базовый уровень).**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Иностранный язык включен в образовательную область Филология учебного плана школы.

Рабочая программа по иностранному языку для 10-11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

1) Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень. Министерство образования и науки РФ – Примерные программы по иностранным языкам. Ж. «Иностранные языки в школе» №5 2005.

2) Используемый учебно-методический комплекс:

УМК «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. 4-е изд. М: Просвещение, 2011.

«Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учебное пособие» Е.В. Зверховская, Е.Ф.Косиченко. – М.: Иностранный язык, Издательство Оникс, 2008.

### **2. Цель обучения на базовом уровне**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);  
умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Структура учебного предмета.** Главной целью в 10—11 классах в содержательном плане является сообщение учащимся страноведческих знаний о тех сферах культуры англоязычных стран, которые не получили достаточного освещения в средней школе: о государственно-политическом устройстве, молодежной субкультуре, о положении молодежи и ее правах, о географическом положении и его влиянии на образ жизни и менталитет народа, о социальной защищенности граждан, о вкладе ученых и деятелей литературы и искусства в мировой научно-технический прогресс и мировую культуру в целом. Содержание материала в 10—11 классах подается как на тематическом, так и на проблемно-заостренном уровне.

В предметное содержание речи включены следующие темы: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности; Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства; Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Досуг молодежи; Медицинские и социальные услуги; Научно-технический прогресс.

В рамках тем спланированы отдельные уроки, на которых особое внимание уделено систематизации и повторению грамматического материала.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

*Требования к уровню подготовки выпускников:*

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **4. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю.

10 класс: Количество часов в год -105, количество часов в неделю - 3.

11 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3.

### **5. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. В конце каждой темы предусмотрена проектная деятельность и осуществляется контроль сформированности речевых умений. По итогам тематического цикла проводятся тестовые работы по отдельным видам речевой деятельности.

Используются следующие формы контроля: диктанты, проверочные работы на усвоение лексического и грамматического материала, тесты, контроль навыков аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, письма.