

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете

протокол № 1 ____

от 29.08.2016 г _____

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора школы

№ 50 от 29.08.2016г

Директор



Дошукаева Т. В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
7-9 КЛАССЫ
на 2016-2017 учебный год**

2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Обеспечение реализации образовательной программы	
2.1. Информационные данные о МБОУ «Вистинская СОШ»	7
2.2. Материально – техническое и информационно-техническое оснащение	7
2.3. Кадровое обеспечение	9
2.4. Внешние связи	11
2.5. Организационная структура школы на II ступени обучения	12
3. Концептуальные положения	12
4. Цели и задачи образовательного процесса	14
5. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий	17
6. Содержание основного общего образования	
6.1 Реализация ФК ГОС	23
6.2 Реализация регионального компонента	24
6.3 Реализация школьного компонента	25
6.4 Приоритетные задачи учебных предметов на II ступени обучения основного общего образования	25
6.5 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	48
6.6 Модель личности выпускника основной школы	49
6.7 Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.	51
7. Организация учебного процесса	
7.1. Учебный план на 2014/2015 учебный год	51
8. Формы аттестации и учета достижений учащихся	53
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	54
9.1 Учебные программы, утвержденные МО РФ.	54
9.2 Рабочие программы по предметам (приложение)	55
9.3. Учебные пособия	55
9.4. Организационно-педагогические условия	57
10. Система воспитательной работы	57
11. Программа профориентационной работы (приложение)	59
12. Содержание и нормативные компоненты образовательной программы дополнительного образования.	59
13. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.	60

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей гимназии.

ООП ООО, соответствующая ФК ГОС, рассчитана на 2014/2015 учебный год.

ООП разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального, общего, основного общего образования в МБОУ «Вистинская ООШ», соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, на основе требований следующих документов:

Нормативной базой ОП являются

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- локальные акты школы;

- устав школы.

МБОУ «Вистинская СОШ» имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 161-16 от 24.11.16 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области серия 47АО1 № 0000788), имеет право на осуществление образовательной деятельностью по образовательным предметам (Лицензия № 631-16 от 29.11.2016 года, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Серия 47ЛО1 № 0001479).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.05г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области;
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
5. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
7. Создать благоприятные условия в лицее для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
8. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.
9. Создавать условия для успешной социализации выпускников лицея.
10. Осуществлять диагностику социализации выпускников.
11. Организовать предпрофильную подготовку учащихся.

МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, созданной для реализации права граждан РФ на получение бесплатного начального общего и основного общего образования и

осуществляет прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории, закрепленной органами местного самоуправления за МБОУ «Вистинская основная общеобразовательная школа».

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- *учащихся* – в формировании их личности, развитии его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и *здорового образа жизни*);
- *родителей (законных представителей)* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- *учителей* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- *Ленинградской области* – в сохранении и развитии традиций региона как промышленного и культурного центра России;
- *Кингисеппского района* – в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам общеобразовательного учреждения.

Социальный заказчик	Требования
Государство	Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Внедрение информационных и коммуникативных технологий.
Региональный и муниципальный органы управления	Обеспечение выпускникам школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования: математики, базовых социальных и гуманитарных дисциплин.
Социальный заказчик	Требования
Родители	Качественное образование в соответствии с интересами и склонностями детей.

	Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.
Педагогический коллектив	Обеспечение непрерывного профессионального роста, соответствующего запросам современной жизни. Повышение социального статуса педагогических работников. Улучшение материального благосостояния. Улучшение условий труда.

Принципы построения программы

Основными принципами построения программы являются:

- основные принципы дидактики;
- целостность и вариативность;
- преемственность;
- индивидуализация и дифференциация;
- системность;
- открытость.

2. Обеспечение реализации образовательной программы

2.1. Информационные данные о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вистинская СОШ»

Сельская школа как социально-образовательный центр должна обеспечивать социальное равенство в правах различных слоев населения на качественное общее образование, дающее возможность личности стать полноценным членом общества и реализовать свои задатки, интересы, жизненные устремления и планы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Вистинская основная общеобразовательная школа» Кингисеппского района, Ленинградской области находится на территории Вистинского сельского поселения администрации Кингисеппского района Ленинградской области в 75 км от районного центра и в 110 км от областного центра.

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения;

2.2. Материально – техническая и информационно-техническое оснащение.

МБОУ «Вистинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в двухэтажном здании совмещенным с одноэтажной пристройкой. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школе оборудованы отдельные гардеробы для учащихся начальной и основной школы, отдельные раздевалки для девочек и мальчиков. Санитарно-гигиенические нормы в школе соблюдены – водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим удовлетворяет требования Роспотребнадзора.

В школе созданы оптимальные условия для учащихся и сотрудников: оборудованы рабочие места учителей, есть библиотека, для педагогов учительская. Все помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией. Регулярно в школе проводятся проверки и мероприятия по соблюдению требований охраны труда.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт помещений. Регулярно проводится косметический ремонт кабинетов, обновляется ученическая мебель, пополняется библиотечный фонд, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: работает, социальный педагог, организовано горячее питание учащихся. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьный автобус.

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды школы понимается в МБОУ «Вистинская ООШ» как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование Internet в образовании.

Основой образовательной системы школы должна стать высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Её создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школ

Анализ уровня информатизации школы:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,34
Сканер	3
Принтер	4
Принтер МФУ	3
Мультимедийный проектор	13
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	90%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Начальные классы	4
Кабинет лечебной физкультуры	1
Лекционный класс	1

2.3. Кадровое обеспечение

МБОУ «Вистинская ООШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Практически все педагоги имеют базовое педагогическое образование. Педагогические работники школы систематически обучаются на курсах

повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают участие в конференциях и семинарах как районного, так и областного уровня.

Все педагоги входят в соответствующие методические объединения. Инновации в образовательной деятельности, новинки методической литературы обсуждаются на его заседаниях. Методические консультации, подготовленные учителями, а также с приглашением специалистов (психолог, логопед и т.п.). Учителя ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям: информационно- коммуникативное, художественно- эстетическое, общеинтеллектуальное, здоровье сберегающее.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано ниже.

Ф.И.О.	должность	образование	Квалификационная категория
Дошукаева Т.В.	директор	высшее	высшая
Ермолаева С.А.	Зам. директора по УВР	высшее	первая
Федорова М.А.	Зам. директора по безопасности Учитель химии и биологии	высшее	высшая
Костина Н.В.	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Сторожева З.П.	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
Пименова И.А.	Учитель математики	высшее	высшая
Тимофеева С.А.	Учитель физкультуры	среднее-специальное	высшая
Костина Т.В.	Учитель физики и математики	высшее	высшая
Пивоваров В.Н.	Учитель информатики	высшее	соответствие занимаемой должности
Савкова Е.Ю.	Учитель технологии	среднее-специальное	соответствие занимаемой

			ДОЛЖНОСТИ
Чепкина И.И.	Учитель истории	высшее	высшая
Кузнецова Л.Г.	Учитель географии	высшее	высшая
Ткачѳв Д.Н.	Учитель ИЗО	высшее	соответствие занимаемой должности
Баула Е.Н.	Учитель английского языка	высшее	соответствие занимаемой должности
Комарова А.А.	Учитель начальных классов	среднее-специальное	без категории (молодой специалист)
Мателега Р.Б.	Учитель начальных классов	среднее-специальное	первая
Шайкина Т.И.	Учитель начальных классов	среднее-специальное	соответствие занимаемой должности
Кича О.Н	Учитель начальных классов	среднее-специальное	без категории (молодой специалист)
Миклина Л.Б.	Учитель математики	высшее	первая

2.4. Внешние связи.

В условиях развития образовательной организации существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов развития учреждения. Решая проблемы и обеспечивая детям, возможность организованного проведения досуга, школа стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социально-культурные изменения среды. Школа работает в тесном контакте с МДОУ «Детский сад д. Вистино» по подготовке детей младшего возраста к обучению в школе; службой социальной защиты населения при администрации Вистинского поселения по выявлению детей дошкольного и школьного возраста из семей «риска», нуждающихся в социальной поддержке; ДК д.Вистино, КВЦР г. Кингисеппа по развитию творческих способностей, интересов учащихся и организации их досуга. Проводится большая внутри школьная работа по изучению культурного и исторического наследия родного края, в рамках сотрудничества с музеем ижорской культуры д. Вистино: экскурсии, встречи с интересными людьми, ветеранами, проживающими на территории округа, посещение музеев и выставок района и города. Школа имеет свою комнату боевой славы. Также к числу партнеров школы относятся Городской ЦИГ, Дом детского творчества. Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных

маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

Учебные, научные и социальные организации	Направление, формы сотрудничества
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Региональный эксперимент по теме «Введение ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Ленинградской области». Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
ГАОУ ВПО «ЛГУ» им. А.С. Пушкина»	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
ГАО ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
Центр занятости г. Кингисепп	Профориентационная работа.
Музей ижорской культуры д.Вистино	Сотрудничество в рамках программы работы комнаты боевой славы МБОУ «Вистинская ООШ»
ДК д. Вистино	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.
Дом детского творчества г. Кингисепп	Занятия лечебной физкультурой
АМО «Вистинское сельское поселение»	Спортивные секции. Соревнования. Организация занятий по плаванию.

2.5. Организационная структура школы на II ступени обучения

II ступень – основное общее образование (нормативный срок 5 лет) - обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная школа формирует компетенции учащихся дальнейшего осознанного выбора профессиональной деятельности.

В IX классах за счет часов компонента образовательной организации вводится предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению или возможному выбору ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, или продолжению обучения в системе начального или среднего профессионального образования

3. Концептуальные положения.

1. Школа – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования, в том числе повышенного уровня, необходимого для получения профессионального образования в высших учебных заведениях.

2. Своей главной *задачей* педагогический коллектив МБОУ «Вистинская ООШ» видит в максимальном развитии личности каждого учащегося в данных условиях, формировании его готовности к самоопределению и саморазвитию. Понятие «образование» рассматривается нами как совокупность процессов обучения, воспитания, развития. В этом смысле образование необходимо для того, чтобы учащиеся освоили знания об окружающем мире и способы его познания, усвоили правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, правила их использования в постоянно меняющихся условиях.

3. *Миссия школы* состоит в том, чтобы создать благоприятные условия (при наличии возможностей) обучения, воспитания и развития для всех желающих детей с учетом их возможностей, способностей и запросов. Школа реагируя на социокультурные изменения среды, старается адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. Образование, которое получают школьники, должно обеспечить их социальную адаптацию.

Миссия школы заключается не только в формировании жизнеспособности своих воспитанников, но и развитии у них индивидуального личностного механизма ее поддержания в течение всей оставшейся жизни. Она функционирует на основе следующих принципов:

- взаимного дополнения всех направлений образования: основного и дополнительного;
- дифференциации образования;
- приоритета ценностного полагания над целеполаганием в воспитании и обучении;
- приоритетности воспитания над обучением.

При этом стратегия и тактика развития ребенка выстраивается, *начиная с сосредоточения* усилий педагогов и психологов на развитие тех функций интеллекта, которые уже хорошо развиты к началу обучения, *раскручивая* динамику достаточно развитых функций, *подстраивая* в это движение процессы только зарождающиеся.

4. Принципы системности, природо и культуросообразности, гуманизации, определяющие содержание деятельности всех участников образовательного процесса школы, который подразумевает и гуманитаризацию содержания образования.

5. Направления модернизации образования в школе.

Осуществление **модернизации содержания** образования в школе основывается на:

- развитию информационно-образовательной среды;
- развитию материально-технической базы на основе без рискованных условий осуществления образовательного процесса;
- переосмыслении целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами второго поколения;
- введении новых учебных программ в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения;
- выборе наиболее целесообразных учебно-методических комплексов;

- внедрении новых форм организации учебного процесса, таких как: проектный метод, блочно-модульный подход, развивающее и проблемное обучение;
- ведении портфолио педагога и учащегося;
- построении педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе на основе педагогического прогноза и диагностики.

Основным условием осуществления процесса образования в МБОУ «Вистинская ООШ» является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития.

4. Цели и задачи образовательного процесса

Цель: *Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. - Определение оптимального содержания образования учащихся в условиях перехода на новый федеральный образовательный стандарт второго поколения*

Отбор и корректировка содержания образования должны осуществляться в соответствии с основной функцией школьного образования: передача ученику инструментария, позволяющего ему самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Обеспечивая качественную подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями, осуществлять на деятельностной основе подготовку к новой форме выпускной аттестации по окончании второй ступени обучения.

Реализация цели должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в школе в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования в школе;
- развития управления в школе в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы.

Задачи:

4.1. Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;

- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии научных работников и специалистов из сферы здравоохранения;
- содействия сохранению здоровья школьников;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

4.2. Развивать способности и склонности учащихся посредством:

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи учащимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение учащихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в школе путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием разного рода мероприятий творческого показа в школе и вне ее, в том числе и соревновательного характера.

4.3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:

- предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
- развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствуя лекционно-семинарскую, блочно-зачетную систему занятий;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;
- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;

4.4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействовать развитию гуманистической позиции педагога, которая в центре его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;

- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектном режиме;
- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

4.5. Развивать воспитательную систему школы:

- формируя у родителей школьников понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;
- развивая социум вокруг школы, образованный на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- выстраивая свои отношения в вопросах воспитания учащихся на основании сотрудничества с родителями, признавать семью субъектом образовательного процесса;
- организуя и осуществляя совместную деятельность с ОДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- сохраняя и укрепляя традиции школы;
- передавая знания о культурно-исторических традициях народа, проживающего в России;
- формируя опыт освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
- совершенствуя систему работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ основного и дополнительного образования;
- выстраивая качественную нормативную основу для функционирования сегмента дополнительного образования;
- сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

4.6. Совершенствовать систему управления школы путем:

- развития разработанной системы общественно-государственного управления школы в условиях гласности и открытости;

- увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления школой;
- совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- развития мониторинга результативности деятельности школы;
- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства в условиях адаптационной модели школы как общеобразовательного учреждения;
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры;
- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- расширения локальной информационно-коммуникационной сети в школе;

4.7. Развивать материально-техническую базу школы:

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, др.
- обновляя компьютерную базу кабинетов информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая современную компьютерную технику, ТСО;
- продолжая информатизацию образовательного пространства школы;

5. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в школе является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в школе:

- Учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Личностно – деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.
- Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами.

В школе применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

При формировании адаптивной образовательной среды школы необходимо учитывать значимое условие: выбор технологии обучения должен быть адекватен

психологическим и возрастным особенностям школьника, что реализует принцип здоровье сберегающего обучения.

В школе педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения как:

Название технологии	Описание технологии
<p>Технологии личноно – ориентированного обучения</p>	<p>Личноно-ориентированные технологии ставят в центр все образовательной системы личноно обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.</p> <p>Личноно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я» -концепции.</p>
<p>Технология системно – деятельностного подхода</p>	<p>Сущность технологии системно – деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».</p> <p>Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.</p> <p>Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: самому уметь ставить цели, самому уметь решать задачи,</p>

	<p>самому уметь отвечать за результаты. Задача взрослых – создание комфортной развивающей образовательной среды (организация условий, инициирующих детское действие.)</p>
Технология дифференцированного обучения	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса. Целевыми ориентирами данной технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; <input type="checkbox"/> приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.
Здоровье сберегающие технологии	<p>Здоровье сберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса; воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей</p>

	<p>Использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддержка и развитие системности мышления обучающегося; <input type="checkbox"/> поддержка всех видов познавательной деятельности учащихся в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; <input type="checkbox"/> реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности.
--	---

<p>Игровые педагогические технологии</p>	<p>Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью.</p> <p>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); <input type="checkbox"/> развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); <input type="checkbox"/> воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование
---	---

	<p>нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.)</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.</p> <p>Для этого необходимо действие двух факторов:</p> <p><input type="checkbox"/> возникновение познавательной потребности, локализуемой в определённом учебном материале;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение новыми обобщёнными знаниями, необходимыми для выполнения определённых задач.</p> <p>Система проблемного обучения включает в себя информационные, не требующие творческой активности личности, и тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения, этапы обучения.</p> <p>Различают три формы проблемного обучения:</p> <p><input type="checkbox"/> проблемное изложение, когда учитель сам ставит проблему и решает её;</p> <p><input type="checkbox"/> совместное обучение, при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися;</p> <p><input type="checkbox"/> творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему и находят её решение.</p>

<p>Технология социокультурного подхода</p>	<p>Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм.</p>
<p>Технология проектного обучения</p>	<p>Данная технология предполагает проживание учащимися определённого отрезка времени в учебном процессе, самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование ЗУН обучающихся, а на самореализацию их личности.</p> <p>Цели проектного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способствовать повышению уверенности каждого участника проектного обучения в своих силах и возможностях, его самореализации и рефлексии; <input type="checkbox"/> способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, роли делового

	<p>сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> побуждать обучающихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру; <input type="checkbox"/> развивать исследовательские умения: анализировать ситуацию, выявлять проблему, отбирать необходимую информацию из различных источников, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы развивать презентационную культуру.
--	--

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые при обучении, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

6. Содержание основного общего образования

Образовательный процесс по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе соответствует трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

6.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-

коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образов

6.2. Реализация регионального компонента государственного стандарта

Региональный компонент основного общего образования раскрывается через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры.

На ступени основного общего образования создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. В рамках предпрофильной подготовки учащихся введены курсы по выбору в 9 классе «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» (в объеме 0,5 часа), «Учись писать грамотно» (в объеме 0,5 часа), «Тайны квадратных уравнений» (в объеме 1 час), «Решение задач» (в объеме 1 час), (региональный компонент «История и культура Ленинградской области» реализуется интегрировано в рамках учебных предметов «История», «Искусство», в объеме не менее 10% то объема рабочих учебных программ по каждому предмету).

Реализация содержательных линий образования регионального компонента основного общего образования осуществляется за счет дополнительных часов: в 8 классе - на преподавание учебного предмета «Химия» в объеме 1 час (региональный компонент «История и культура Ленинградской области» реализуется интегрировано в рамках учебных предметов «История», «Искусство», в объеме не менее 10% то объема рабочих учебных программ по каждому предмету). Содержание и методы реализации через рабочие программы регулируется нормативно – правовыми документами.

Главной функцией стандарта на основной ступени является формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Основными задачами регионального компонента ГОСа на ступени основного общего образования являются:

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;

- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития.

6.3. Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень основного общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса. Это отражено в учебном плане 7-9 классов, который построен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, с последующими изменениями.

6.4. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

М а т е м а т и к а

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и

демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Музыка

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Т е х н о л о г и я

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

6.5.Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;

- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература, как искусство слова (углубление представлений); слово, как жанр древнерусской литературы; ода, как жанр лирической поэзии; сентиментализм (начальные представления); романтизм (развитие понятия); баллада (развитие представлений); роман в стихах (начальные представления); реализм (развитие понятия); реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия); трагедия, как жанр драмы (развитие понятия); психологизм художественной литературы (начальные представления); психологический роман (начальные представления); понятие о герое и антигерое; понятие о литературном типе; понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия, как жанр драматургии (развитие представлений); повесть (развитие понятия); развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность; фантастика (развитие понятий); притча (углубление понятия); виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* в плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;

профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

6.5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Исходя из целей и ценностей образовательной программы, педагогический коллектив МБОУ «Вистинская ООШ» считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися образовательной программы основного общего образования является:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися требований "школьного" компонента образовательного стандарта.

Конкретное описание ожидаемых результатов и принятые в МБОУ «Вистинская ООШ» формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся, соответствующие этим результатам, представлены в таблице

Группа ожидаемых результатов	Вид образовательной программы Основное общее образование
1. Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта образования	контрольные работы по предметам; текущая успеваемость; различные формы текущей успеваемости (тесты, зачеты, и др.). переводные экзамены; выпускной экзамен.
2. Выполнение требований школьного компонента	предметные олимпиады; недели, праздники

6.6. Модель личности выпускника основной школы:

1. Уroveň обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана школы;
2. Освоил на повышенном уровне дополнительного (углубленного) изучения учебные программы по предметам: литература, английский язык, обществознание - согласно выбору обучающегося;
3. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);
4. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
5. Владел основными обще учебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
 - б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
 - г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе);
 - д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности,

основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
- ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентной способности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог; знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

6.7. Выбор образовательного маршрута

6.7.1. Первоначальный выбор образовательной программы осуществляют родители учащихся. Изменение образовательного маршрута учащихся возможно на основании обращения родителей или учителей.

6.7.2. В случае устойчивых отрицательных результатов, при наличии проблем учебной и социальной адаптации, на основе всестороннего анализа достижений ученика, администрацией школы по согласованию с родителями ученика может быть предложена последнему программа индивидуального обучения.

6.7.3. Изменение индивидуального образовательного маршрута может быть осуществлено:

- при наличии проблем учебной и социальной адаптации.
- при переходе в другие ОУ (письменное заявление родителей).

6.7.4. Учащиеся, успешно окончившие вторую ступень обучения, имеют возможность поступить и продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

7. Организация учебного процесса

7.1 Учебный план на 2014-2015 учебный год

Предметная область	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю		
		VII	VIII	IX
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	3	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ		1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Химия		2	2
	Биология	2	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	-	-
	Искусство(МХК)		1	1
Технология	Технология	2	1	-
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	-	1	-
	Физическая культура	3	3	3
Итого		29	31	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Филология	Русский язык	2	1	-
	Курс по выбору (русский язык) «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров»	-	-	0,5

	Курс по выбору (русский язык) «Учись писать грамотно»	-	-	0,5
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	-	-
	Курс по выбору (математика) «Тайны квадратных уравнений»	-	-	1
Естественно-научные предметы	Химия	-	1	-
	Курс по выбору (физика) «Решение задач»	-	-	1
Максимальная недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной неделе		32	33	33

7.2 Характеристика учебного плана II ступени обучения (7-9 классы)

Учебный план в 7- 9 классах построен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, с последующими изменениями.

В целях усиления федерального компонента (за счет часов регионального компонента, переданных на часы школьного компонента) выделены дополнительные часы: в 8 классе - на преподавание учебного предмета «Химия» в объеме 1 час (региональный компонент «История и культура Ленинградской области» реализуется интегрировано в рамках учебных предметов «История», «Искусство», в объеме не менее 10% от объема рабочих учебных программ по каждому предмету)

В соответствии с рекомендациями, изложенными в Методическом письме Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» №54 от 28.04.2009 г, выделены часы школьного компонента в 6 - 7 классах на преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ», в объеме 1 час на каждый класс.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента образовательного стандарта и представлена следующими курсами: в 6 классе - «Природа родного края»

В рамках предпрофильной подготовки учащихся введены курсы по выбору в 9 классе «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» (в объеме 0,5 часа), «Учись писать грамотно» (в объеме 0,5 часа), «Тайны квадратных уравнений» (в объеме 1 час), «Решение задач» »(в объеме 1 час), (региональный компонент «История и культура Ленинградской области» реализуется интегрировано в рамках учебных предметов

«История», «Искусство», в объеме не менее 10% то объема рабочих учебных программ по каждому предмету)

Учебный план основного общего образования скорректирован с учетом особенностей школы и образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Вопросы корректировки учебного плана рассмотрены на заседании Методических объединений школы.

8. Формы аттестации и учета достижений учащихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также Положением школы об аттестации учащихся в МБОУ «Вистинская ООШ». Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями и Положением о системе оценки ЗУН.

Промежуточная аттестация учащихся Школы проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 7,8,9-х классах - по триместрам.

Отметка учащегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе триместровых отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 30 мая в 7-8 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана

создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета Школы.

Учащиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

9. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

9.1. Учебные программы, утвержденные МО РФ.

Предмет	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9классы/ к УМК С.И. Львова – Москва «Мнемозина», 2010		
Литература	Программа по литературе: 5-11классы по ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2010г		
Иностранный язык	Программа курса английского языка к УМК В.П. Кузовлев для 2-9 классов общеобразовательного учреждения (Обнинск. Титул. 2010).		
Математика	Программы по математике 5-9кл Москва, Просвещение, 2010 г Составитель: Т.А.Бурмистрова		
Информатика	«Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 2- 9 классы» М. Просвещение, 2009		
История	Программа общеобразовательных учреждений по всеобщей истории к УМК А.Я. Юдовская, (7-8 классы), О.С. Сорока- Цюпа (9 класс) Москва, Просвещение,2009г Программа общеобразовательных учреждений по истории России Авт. А.А. Данилов, А.Г. Косулина, Москва, Просвещение,2009г 6-9кл		
Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений по обществознанию Автор А.И. Кравченко, Москва «Русское слово», 2006г.		
География	Программы основного общего образования по географии. К УМК под ред. Е.М. Домогацких , Москва «Русское слово», 2006г		
Физика	«Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Авторы Н.К. Мартынова, Н.Н. Иванова Просвещение 2008 г.		

Химия		Программы общеобразовательных учреждений. Химия, 8 -9 класс, к учебнику Габриеляна О.С. 2006 год.
Биология		«Программы образовательных учреждений. Биология, 6-9 классы». Москва. «Просвещение». 2005г.
Искусство (музыка, ИЗО)	Программа Т.Я.Шпикаловой «Изобразительное искусство. 5-7 классы» М. «Просвещение» 2006 Программа Сергеева-Критской «Искусство» - 8-9 кл. М.: «Просвещение», 2008 Программа общеобразовательных учреждений по музыке 1-8кл М.: «Просвещение», 2007	
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений, изд. «Просвещение», 2010 г Авторы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев	
ОБЖ	Программа образовательных учреждений. ОБЖ 5-11кл Авт.: Смирнов А.Т. Б.И. Мишин изд. «Просвещение», 2001г	
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич, 2007г	

9.2. Рабочие программы по предметам (приложение)

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ основного общего и в соответствии с учебным планом гимназии педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на учебный год по ступеням обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рассматривается на ШМО учителей, рекомендована к утверждению педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися (выпускниками II ступени обучения) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

9.3. Учебные пособия входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных МО РФ.

Предмет	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	С.И. Львова Русский язык Москва «Мнемозина» 2013	С.И. Львова Русский язык Москва «Мнемозина» 2010	С.И. Львова Русский язык Москва «Мнемозина» 2009

Литература	В.Я.Коровина Литература в 2х частях Москва «Просвещение» 2012	В.Я.Коровина Литература в 2х частях Москва «Просвещение» 2012	В.Я.Коровина Литература в 2х частях Москва «Просвещение» 2012
Иностранный язык	В.П. Кузовлев Английский язык Книга для чтения, 7кл. Москва «Просвещение». 2012	В.П. Кузовлев Английский язык Книга для чтения, 8 кл. Москва «Просвещение». 2012	В.П. Кузовлев Английский язык Книга для чтения, 9кл. Москва «Просвещение». 2012
Математика	А.В. Погорелов Геометрия 7-9кл. Москва «Просвещение» 2012 Ю.Н.Макарычев Алгебра 7 кл. Москва «Просвещение» 2012	А.В. Погорелов Геометрия 7-9кл. Москва «Просвещение» 2012 Ю.Н.Макарычев Алгебра 8 кл. Москва «Просвещение» 2012	А.В. Погорелов Геометрия 7-9кл. Москва «Просвещение» 2012 Ю.Н.Макарычев Алгебра 9 кл. Москва «Просвещение» 2012
Информатика	Босова Л. Информатика. 7 класс» Москва. Бином. Лаборатория знаний.2012	Босова Л. «Информатика. 8 класс» Москва. Бином. Лаборатория знаний.2012	Босова Л «Информатика. Базовый курс 9 класс» Москва. Бином. Лаборатория знаний.2012
История	А.А.Данилов Л.Г. Косулина История России Москва «Просвещение» 2012 А.Я. Юдовская Всеобщая история 1500-1800 Москва «Просвещение» 2013	А.А.Данилов Л.Г. Косулина История России 19 в. Москва «Просвещение» 2014 А.Я. Юдовская Всеобщая история 1800-1900 Москва «Просвещение» 2014	А.А.Данилов Л.Г. Косулина История России 20- нач.21 века Москва «Просвещение» 2013 О.С. Сороко-Цюпа Новейшая история Москва «Просвещение» 2013
Обществознание	А.И. Кравченко Обществоведение. Москва «Русское слово», 2010	А.И. Кравченко Обществоведение. Москва «Русское слово», 2010	А.И. Кравченко Обществоведение. Москва «Русское слово», 2010
География	Е.М. Домогацких География 7 кл. Москва «Русское слово» 2012	Е.М. Домогацких География 8 кл. Москва «Русское слово» 2012	Е.М. Домогацких География 8 кл. Москва «Русское слово» 2012.
Физика	А.В. ПERYшкин «Физика 7 класс» М. Дрофа, 2012	А.В. ПERYшкин «Физика 8 класс» М. Дрофа, 2012	А.В. ПERYшкин «Физика 9 класс» М. Дрофа, 2012

Химия		О.С. Габриелян Химия. Москва «Дрофа» 2012г.	О.С. Габриелян Химия Москва «Дрофа» 2012 г
Биология	В.В. Пасечник Биология Москва «Просвещение», 2012	В.В. Пасечник Биология Москва «Просвещение», 2012	В.В. Пасечник Биология Москва «Просвещение», 2012
ОБЖ	А.Т. Смирнов ОБЖ Москва «Просвещение» 2010г.	А.Т. Смирнов ОБЖ Москва «Просвещение» 2010г.	А.Т. Смирнов ОБЖ Москва «Просвещение» 2010г.

9.4. Организационно-педагогические условия

- Пятидневная учебная неделя;
- Продолжительность урока 45 минут;
- Перемены по 10 и 20 минут
- Классно-урочная система
- Средняя наполняемость по классу: 11.7 учащихся

10. Система воспитательной работы

Педагогический коллектив школы рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на создание условий:

- для становления системы нравственных ценностей растущего человека;
- для осмысления ребенком цели своей жизни, своего пребывания в школе и деятельности после ее окончания;
- для самоутверждения каждого учащегося в разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется его развитие и благополучная социализация;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;

Цель воспитания - воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни России, Мира;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, уважения к труду и трудолюбию;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия учителей, учащихся и родителей при организации следующих видов деятельности:

- просветительная, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа кружков, курсы дополнительного образования),
- общественно-полезная, трудовая : (субботники, работа по самообслуживанию), профессиональная ориентация обучающихся: (классные часы, встречи, экскурсии, сотрудничество с ЦЗН, участие в ярмарке профессий, трудоустройство школьников), созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии для жителей микрорайона и др.),
- интеллектуально – познавательная, культурно-творческая деятельность (внеклассная работа по предметам, организация предметных декад),
- спортивно – оздоровительная (работа спортивных секций, проведение спортивных турниров, соревнований, спортивных акций «Спорт против наркотиков»), туристско-краеведческая деятельность, (тематические экскурсии по культурно-историческим местам малой Родины и Ленинградской области),
- организация проектной деятельности учащихся школы;
- организация деятельности детских коллективов, организация ученического самоуправления (создание советов творческих дел),
- организация освоения учащимися ценностей культуры (проведение Дней музея и театра, музейный и театральные абонементы, концертные залы, выставки),
- реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День снятия блокады, День победы и др. мероприятия, связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля и др.),
- организация активного участия учеников в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

Основные педагогические принципы воспитания: упорядоченность, интегрированность, ценностно-смысловая направленность, диалогичность, технологичность, индивидуально-личностная ориентация воспитательного процесса, сотрудничество.

Большинство направлений воспитательной работы реализуется через деятельность школьной комнаты боевой славы.

Создание комнаты боевой славы – результат целенаправленной, творческой, поисково-исследовательской работы педагогов, учеников, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, представителей общественности. Особенность комнаты боевой славы в том, что она расположена в школе. Школьная комната боевой славы обладает значительным опытом использования разнообразных форм внеклассной деятельности: традиции, конференции, внеклассные чтения, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии на исторические темы. Многие из них – это завершённое, самостоятельное мини-исследование.

Ценность любого экспоната, музейной коллекции, художественного произведения, научной идеи абсолютна, эта ценность не девальвируется прогрессом.

11. Программа профориентационной работы(приложение)

12. Образовательные программы дополнительного образования.

« Гончарное искусство»

Программа рассчитана на учащихся основной школы, проводится в рамках сотрудничества с музеем ижорской культуры МО «Вистинское сельское поселение» (на базе гончарной мастерской музея) и ориентирована на формирование целостной личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами интегрированного курса «Изобразительное искусство» и художественного труда на народных традициях.

Особенности курса:

- активная творческая деятельность учащихся обеспечивается связью рисования и художественного труда на основе народных традиций;
- учащиеся учатся видеть и ценить мир искусства «рядом», учатся понимать искусство своего региона и отечества.

Цели: 1. Пробуждение у детей интереса к культуре и искусству своего народа

2. Воспитание любви к своему Отечеству, обогащение духовного мира младшего школьника, развитие навыков самостоятельной деятельности.

Задачи: развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.

Участники: ученики 7-9 классов

Возраст: 12-16 лет.

Школьная комната Боевой Славы.

1. Поисковое направление.

Создание поисковых групп для сбора материала по темам:

- По страницам истории Вистинского сельского поселения
- Сквозь годы памяти и судьбы поколений
- « С чего начинается Родина...»
- Посещение ветеранов и использование полученного материала в оформлении газет и подготовке тематических вечеров.

2. Учебно-методическое направление:

- Разработка экскурсий по экспозициям музея для различных возрастов;
- Подготовка группы учащихся для проведения экскурсий;
- Разработка и проведение краеведческих уроков

3. Художественно-патриотическое направление:

- Организация совместной работы с музеем ижорской культуры д. Вистино.
- Проведение выставок, литературно-музыкальных вечеров для учащихся школы.

Программа направлена на работу с учащимися 1-9 классов.

Спортивная секция по баскетболу и волейболу

Целью спортивной секции по баскетболу и волейболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Занятия в данной секции проводятся в рамках сотрудничества АМО «Вистинское сельское поселение» и спортивного клуба «Факел»

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Возраст: 11-16 лет.

13.Содержание и нормативные компоненты образовательной программы дополнительного образования.

Образовательные программы дополнительного образования в МБОУ «Вистинская ООШ» включает следующие направления: краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

В процессе ее реализации главное внимание направлено:

- на создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации своего «я» в познавательной, творческой деятельности, обеспечивая развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его личности;
- на стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования;
- на преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного и вспомогательного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- на обогащение социального опыта ребенка.

14. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов в школе актуализируются следующие идеи гуманистического образования:

- *Личностный подход* – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

- **Личностно ориентированный принцип** – школа должна быть не только «школой для всех, но и школой для каждого», стремиться максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, способностями. Главное предназначение школы – целостное развитие личности школьника и формирование готовности к дальнейшему саморазвитию.
- **Гуманизация межличностных отношений** – уважительное отношение к ребенку, его мнению; доброта и понимание. Признание прав ребенка: права на ошибку, на тайну (скрыть о себе плохое и хорошее), на собственность, на игру. Умение прощать. Неприятие авторитарности, грубости, насилия над ребенком, которые губят его как личность. Создание атмосферы, в которой можно открыто выражать себя, свои чувства, т.е. благоприятную для развития человека.
- **Деятельностно ориентированный подход** в воспитании – ребенок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живет реальной сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и способностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. Школа должна обеспечить ситуации перехода от учебной к практической деятельности в реальной жизни.
- **Комплексный подход** – обучение, воспитание и развитие актуальных качеств ребенка параллельно, а не по очереди. Единство воспитания и обучения. Такая организация деятельности учащихся, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.
- **Педагогика Успеха** – стремление каждого педагога сформировать у ребенка ориентацию на успех за счет признания и осознания личностной значимости его достижений и осуществление такой педагогической практики, которая позволяет обеспечить рост личностных достижений.

Главный постулат Педагогики успеха – не бороться с недостатками, а развивать достоинства.

Однако школа не отгорожена от жизни глухим забором, и обучающиеся постоянно взаимодействуют с социальной средой, испытывают ее влияние, и не всегда положительное.

Приходя в школу со своими проблемами, семья – как родители, так и ребёнок – при условии положительного контакта со школой имеет возможность пользоваться системой социальных связей, предоставляемых школой для решения проблем ребёнка и семьи в целом. Школа тесно связана со многими смежными с ней субъектами социума. Во-первых, традиционно к ней относятся районные структуры управления образования. Во-вторых, комиссия по делам опеки муниципального объединения и инспекция по охране прав детства. В-третьих, это медицинские учреждения, работающие с детьми школьного возраста. Семья может обращаться в школу за информацией, за социальной и психологической поддержкой, за конкретной помощью в кризисной ситуации.

Социально-педагогическая поддержка учащихся в школе предполагает взаимосвязанную деятельность классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, родителей.

Социально-педагогическая и психологическая помощь учащимся в решении следующих проблем:

I. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде:

- «трудные» дети,
- дурная компания,
- употребление ПАВ,
- адаптация к новой среде,
- дезадаптация к нормам социальной жизни в коллективе.

II. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием:

- семьи «социального риска»,

- охрана и защита прав ребенка,
 - опека, попечительство.
- III. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе:
- агрессия учителей,
 - отсутствие интереса к учебе, уклонение от обучения,
 - конфликтность среди сверстников,
 - многосторонние конфликты
 - Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья ребенка, с развитием личности:
 - психологическая тревожность, угнетенность учащегося из-за учебной неуспеваемости,
 - реализация способностей ребенка,
 - личностное самоопределение,
 - профессиональное самоопределение.

Основные задачи социально – педагогического сопровождения:

- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;

Основные направления социально – педагогического сопровождения:

1. Социально – педагогическое исследование

- изучение условий развития ребёнка в семье, в школе; определение социального статуса семьи;
- определение уровня личностного развития ребёнка, психологического и физического состояния;
- изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению.

Методы сбора информации: социологический опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрические методики

2. Профилактическая работа (предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное преодоление трудностей на пути к цели)

- работа с семьёй; помощь родителям в налаживании коммуникации с учителями и ребёнком; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, учащихся, учителей;
- включение элементов социального воспитания в предметы базового учебного плана, деятельность классных руководителей;
- учебные и практические занятия, тренинги.

3. Защитно-охранная работа

- контроль состояния здоровья учащихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье ребёнка; помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования;
- поддержка социально незащищённых семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха);
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения;
- защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций);

- обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- *4. Организационная работа:*
- организация консультаций специалистов с приглашением психологов, врачей;
- обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи родителям, учителям, учащемуся;
- выработка рекомендаций родителям, разработка программы действий по социальной адаптации ребёнка;
- разработка рекомендаций по организации социально ориентированного учебно – воспитательного процесса в ОУ.
- проведение диагностик, позволяющих установить степень удовлетворенности ОП учащимися и родителями.