

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от
29.08.2016г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № от 29.08.2016 г.50

Директор



Дошукаева Т. В.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вистинская средняя общеобразовательная школа» (нормативный срок освоения - 2 года) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования: создание единого образовательного пространства для обучения, воспитания, развития, социального и образовательного самоопределения старшеклассника; получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Принципы построения образовательной программы:

Гуманизации – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка.

Демократизации – возможность выбора учеником и родителями вариативных образовательных программ, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении образовательным процессом.

Дифференциации и индивидуализации – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования.

Непрерывности и системности – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного процесса.

Инновации – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования современных педагогических технологий.

Задачи:

- обеспечить получение качественного образования на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- удовлетворять запросы учащихся старшей ступени обучения в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшего самоопределения;
- развивать у учащихся потребность в непрерывном образовании;
- развивать творческие и исследовательские способности как условие самореализации личности;
- формировать свободное владение общеучебными умениями и навыками для успешного обучения.
- формировать навыки социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Адресность образовательной программы:

программа адресована педагогическому коллективу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вистинская средняя общеобразовательная школа », учащимся, родителям.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника, в рамках дистанционного обучения, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

1. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Владеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

2. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего и среднего профессионального образования;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего общего образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

«Модель выпускника» школы

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

Данные для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты государственной итоговой аттестации;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся;
- мониторинговые исследования состояния здоровья.

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Организационно-педагогические условия учебного процесса:

- пятидневная учебная неделя
- занятия проходят в одну смену
- классно-урочная система
- продолжительность урока 45 минут
- организовано горячее питание
- обучение с делением на подгруппы (при условии наполняемости 25 чел.) проводятся по английскому языку, информатике, физической культуре, при проведении практических и лабораторных работ и элективных курсов
- соблюдение норм наполняемости
- периодичность проведения промежуточной аттестации два раза в год по полугодиям
- продолжительность учебного года 34 учебные недели
- начало учебных занятий в 8.30

Продолжительность перемен 10 и 20 минут.

Занятия кружков и клубов проводятся по отдельным расписаниям.

Разрешается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам по программе среднего общего образования; а также для проведения лабораторных, контрольных работ, физкультуры при условии соблюдения санитарных норм и правил.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели в 10-11 классах:

- не более 7 уроков в день;
- тьюторские занятия и занятия по дополнительным программам проводятся в субботу (не более 5 уроков).

Определены оптимальные нормативы домашних заданий в следующих пределах:
10-11 кл. – до 3,5 часов.

Устанавливается 5-балльная система оценки знаний по всем предметам учебного плана.

В оздоровительных целях устанавливается средний норматив ежедневной двигательной активности уч-ся в объеме 2-х часов, для чего организовать:

- проведение во время уроков комплекса упражнений для глаз и физкультурных пауз в течение учебного дня длительностью в общей сложности не менее 30 мин.;
- проведение физкультурных пауз;
- классные и школьные спортивные соревнования «Дни здоровья»;
- работу спортивных кружков и секций.

Вменяется в обязанности заведующих учебными кабинетами соблюдение установленного нормативами светового и температурного режима, размещение школьной мебели, соблюдение энергосберегающего режима.

Аттестация учащихся 10-11 классов производится по итогам 2-х полугодий.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Комитета общего и профессионального образования ЛО.

Организация образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- система практикумов;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- система игровых тренингов;
- занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
- самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на углубленном уровне;
- для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных,

базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих образовательное пространство школы.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- интерактивный урок
- урок-погружение
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция
- урок-аукцион
- урок-фантазия
- урок - «суд»
- урок поиска истины
- урок-конкурс
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- волонтерское движение
- встречи с интересными людьми

Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных

воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей мировой культуры;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Организация деятельности службы сопровождения

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение гарантий прав на образование;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива;
- оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- поддержка одаренных обучающихся;

- осуществление профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Реализации общеобразовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Профессиональные кадры, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основные направления работы:

- создание оптимальных условий обучения;
- предупреждение перегрузки;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;

- “Здоровье и здоровый образ жизни”.

Педагогическая диагностика

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по направлениям:

- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
- заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);

Валеологическая диагностика

- нормализация учебной нагрузки на обучающегося;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся;
- валеологический анализ урока;
- валеологический анализ расписания уроков;

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);

- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);

- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса;

- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);

- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений);

- технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; применяются на основе компьютерных кабинетов. Реализуются на основе версий программных средств информатизации «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «1С. Образование 4: Школа», «1С. Образование 4: Школа 2.0.». Внедрение в образовательный процесс ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).

- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);

- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

- формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.