

«Утверждаю» :

Директор



Дошукаева Т. В.

Приказ № 52 от.22.05.2021 г

**План работы психолого-педагогического консилиума
МБОУ «Вистинская СОШ» на 2021 -2022 учебный год**

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.

3. Оценка динамики в развитии детей.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Цели и задачи	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на 2021/2022 учебный год: - состав специалистов ППк; - график заседаний школьного психолого-педагогического консилиума; - план работы ППк. Рассмотрение списка учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Август	Определение целей и задач работы ППк на 2019/2020 учебный год, организация взаимодействия специалистов школы.	Председатель ППк, члены ППк.
2	Выявление групп учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, дети – мигранты, учащиеся, затрудняющиеся в освоении ООП, дети Группы риска)	Сентябрь, в течение года (по необходимости)	Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Председатель ППк, члены ППк, учителя
3	Составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов (для вновь прибывших учащихся).	Сентябрь - октябрь	Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.	Педагог-психолог, учителя - предметники

4	Развитие межличностных взаимоотношений и эмоционально-волевой сферы учащихся 5-7 классов. Профорientационная работа с учащимися 8-9 классов.	Октябрь	Изучение особенностей межличностных отношений школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Педагог- психолог
5	Мониторинговое наблюдение адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов. Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	Сентябрь - ноябрь	Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Педагог- психолог

6	Мониторинг успеваемости учащихся с особыми образовательными потребностями, их мотивации в обучении. Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -наблюдения социального педагога.	Декабрь	Динамическое наблюдение: Оценка уровня актуального состояния учащихся, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей	Педагог- психолог
---	--	---------	---	-------------------

Консультативно-просветительское направление

1	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических исследований по адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов	Ноябрь - декабрь, в течение года (по необходимости)	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Заместитель директора по УВР (начальный, основной, средний уровни общего образования), специалисты ППк
2	Индивидуальное консультирование	в течение года	Проверка запроса на обоснованность,	

	родителей и педагогов, обучающихся с ОВЗ	(по необходимости) по графику проведения консультаций	выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Педагог- психолог, Классный руководитель
3	Консультация для педагогов школы: «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»; «Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью»	в течение года (по необходимости)	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Консультация для педагогов школы: «Кинезиология как метод развития познавательных процессов. Использование кинезеологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ»	Январь (на педагогическом совете)	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Консультации в решении конфликтных ситуаций	В течение года (по необходимости)	Проверка запроса на обоснованность, Выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Педагог-психолог, социальный педагог
Экспертное направление				
1	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие.	Январь	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения.	Председатель ППк, члены ППк
2	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ	В течение года (по необходимости)		Председатель ППк, члены ППк, учителя
3	Экспертиза АООП НОО для учащихся с ЗПР(в.7.1), ЗПР (в.7.2)(при наличии)	Август – сентябрь; в течение года (по необходимости)		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВВР, Председатель ППк
4	Составление заключений, представлений на	В течение года	Определение дальнейшего	

	учащихся		образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Педагог- психолог, классный руководитель
5	<p>Анализ материалов диагностики учащихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка уровня актуального состояния учащихся; -выпуск учащихся с логопедических, психологических, дефектологических групп; -определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. <p>Оценка уровня обученности учащихся 4-х классов.</p>	Апрель	<p>Оценка эффективности коррекционной помощи учащимся; составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Председатель ППк, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители</p>
6	Обсуждение результатов диагностики социометрии по изучению классных коллективов.	Март	Изучение межличностных отношений учащихся, социального статуса детей	<p>Председатель ППк, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители</p>
Организационно-методическое направление				
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>
2	Ведение документации ППк	В течение года	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния,	Председатель ППк

			уровень школьной успешности.	
3	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, рабочих программ учителей, педагога– психолога, социального педагога для детей с ОВЗ	В течение года	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения.	Учитель-логопед, Педагог- психолог, Социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
4	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми и детьми с ОВЗ	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей	Учитель-логопед, Педагог- психолог, Социальный педагог
5	Составление плана работы ППк на следующий год	Май	Оценка эффективности и результативности работы консилиума. Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	Председатель ППк, члены ППк