

«ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Вистинская СОШ»
_____ Т.В. Дошукаева
Приказ № от мая 2019 года

*Программа
летнего профильного лагеря
на базе МБОУ «Вистинская СОШ»
на июнь 2019 года*



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы.	1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. 2. Закон РФ от 10.04.2000 года № 51 –ФЗ “Об утверждении федеральной программы развития образования”. 3. Конвенция о правах ребенка.
Заказчик Программы.	Администрация МБОУ «Вистинская СОШ», родители детей Вистинского сельского поселения.
Разработчики Программы.	Начальник летнего профильного лагеря - Черняева Ольга Николаевна, коллектив воспитателей – Савкова Елена Юрьевна Кузнецова Людмила Георгиевна Тимофеева Светлана Анатольевна
Цель программы.	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
Основные направления деятельности.	1. Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы. 2. Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе. 3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе. 4. Научно-методическое обеспечение. 5. Оздоровление детей и профилактика заболеваний.
Исполнители Программы.	Определяются в порядке, установленном приказом администрации МБОУ «Вистинская СОШ».
Объем и источники финансирования Программы.	1. Средства бюджета администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район». 2. Родительская плата.
Ожидаемые результаты реализации Программы.	1. Создание благоприятных условий для оздоровления детей. 2. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях. 3. Улучшение социально-психологического климата в лагере. 4. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей. 5. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
Система организации контроля над исполнением программы.	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ «Вистинская СОШ» и родителями детей, посещающих лагерь.

Срок реализации программы.	1 год
----------------------------	-------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир вступил в третье тысячелетие. Какой быть нашей стране в нём? XXI век потребует не только образованных, но и духовно развитых, способных к саморазвитию личностей. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2019 год в Российской Федерации объявлен годом Театра. На протяжении 21 дня ребята вместе с воспитателями будут путешествовать в художественно-эстетическом пространстве.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня основные ожидания государства в отношении результатов образования выражены в концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди. И поэтому в современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего профильного лагеря художественно-эстетического профиля. Участие школьников в профильном лагере –

хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.

Сроки реализации программы: с 03.06.2019 по 29.06.2019

Место реализации программы: МБОУ «Вистинская СОШ»

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Цель программы- создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи :

1. создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
3. формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. развитие творческих способностей школьников;
5. профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
6. развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;
7. профориентационная деятельность.

ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно – образовательной работы.
2. Принцип природосообразности – учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
3. Принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
4. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).
5. Принцип демократизации деятельности детских объединений.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей
Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии - купание, закаливание, обливание, зарядка на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная Программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы, включающих практическую и теоретическую части, проведение бесед, экскурсии, походы, просмотры видеороликов, презентаций, работу кружков, разработку проектов и т.д.

Неотъемлемыми блоками программы являются:

Практические и творческие занятия:

Актерское мастерство – развитие творческой активности и актерских навыков.

Декоративно-прикладное искусство – расширит творческие возможности участников лагеря. Создание эскизов и отдельных элементов сценических костюмов поможет в воплощении сценического образа на сцене в спектакле.

Уроки хореографии – современная пластика танца, снятие мышечных зажимов. Особое внимание – мобильности и пластичности тела ребенка на сцене и в жизни.

Школа практической психологии - социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

В конце каждого дня участник лагеря заполняет карту настроения и достижений за день.

Основные направления деятельности лагеря.

1. От культуры и спорта к здоровому образу жизни.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Сюда можно включить ежедневную утреннюю зарядку; спортивные соревнования; беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; беседы, викторины на тему ЗОЖ..

Учебно-тренировочные занятия:

- общефизическая подготовка;
- специальная физическая подготовка;
- технико-тактическая подготовка;
- специально-беговые упражнения.

Участие в общелагерных соревнованиях:

- День ГТО;
- стритбол;
- мини-футбол;
- легкая атлетика;
- настольный теннис;
- поездка на каток.

2. Экологическое и трудовое направление.

Задачи экологической деятельности.

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории Сойкинского полуострова.

Основные формы работы:

- экологический десант «Чистые берега», «Чистое море»;
- операция «Чистая деревня»;
- экологическая игра по станциям;
- работа на пришкольном участке;
- уборка школьных помещений;
- знакомство с работой пасечника (экскурсия на пасеку).

3. Патриотическое воспитание.

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

-формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
-возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Наиболее приемлемы следующие формы работы:

- встреча с малолетними узниками ВОВ;
- участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби;
- работа литературной гостиной;
- экскурсии в школьный музей;
- игра по станциям «День России»;
- экскурсия по родному краю.

4. Туристско-краеведческое направление.

Задачи туристическо-краеведческой деятельности:

- привитие учащимся интереса к истории, традициям, быту коренного населения, национальным видам спорта;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти.

Основные формы работы для реализации данных задач:

- посещение Ижорского музея, краеведческого музея в г. Кингисепп;.
- однодневные походы по родному краю;
- встреча со старейшими жителями д. Вистино и д. Ручьи;
- туристско-экологическая игра по станциям.

5. Нравственно-эстетическое воспитание:

Задачи эстетической деятельности:

- формирование эстетической культуры личности подростков;
- развитие способности подростков к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного;
- воспитание стремления и умения вносить элементы прекрасного во все стороны быта;
- формирование навыков культурного поведения и общения.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;
- ролевые игры;
- изучение и соблюдение правил культуры поведения в школе, дома, на улице, а так же в других общественных местах.

6. Профилактическое направление:

Задачи профилактического направления:

- создание условий, гарантирующих охрану и безопасность детей в лагере;
- обучение детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности: противопожарная безопасность, соблюдение правил дорожного движения, антитеррористическая безопасность;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение;
- формирование основ здорового образа жизни.

Формы работы по данному направлению:

- просмотр видеороликов, презентаций по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация школы начинает работу задолго до открытия оздоровительного комплекса.

Это время называют подготовительным периодом, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория школы, на базе которой будет работать лагерь, документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников.

Лагерная смена условно делится на три этапа: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап – первые два дня смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
2. Запуск программы.
3. Формирование органа самоуправления.
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагерей.
5. Адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.)

Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателями стоит несколько задач:

1. Знакомство (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
2. Помочь адаптироваться к новым условиям детей, впервые поступивших в лагерь, рассказать им о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни лагеря.
3. Создать уютную атмосферу, дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить ребят на выполнение различных видов деятельности (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок).
4. Создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной этап – 21 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.
3. Работа творческих мастерских.

4. Развитие способностей детей.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации.

Заключительный этап – последний день смены.

Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов смены.
2. Выработка перспектив деятельности организации.
3. Анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами.
4. Сбор отчетного материала.
5. Выпуск фотодневника лагеря.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
5. Приказ Комитета по образованию № 433 от 20 мая 2019 года.
6. Приказ по МБОУ «Вистинская СОШ» № 54 от 20 мая 2019 года «Об организации летней оздоровительной работы в 2019 году».
7. Рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Акт приемки лагеря от 29 мая 2019 года.
9. Устав МБОУ «Вистинская СОШ».
10. Положение о летнем профильном лагере с двухразовым питанием детей на базе МБОУ «Вистинская СОШ».
11. Должностная инструкция начальника летнего профильного лагеря на базе МБОУ «Вистинская СОШ».
12. Заявления от родителей.
13. Договора с родителями об оказании услуг по организации детского оздоровительного отдыха
14. План работы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Материальная база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник комплекса, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физкультуры, воспитатели
Стадион	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний.	Материальная база школы	Учитель физкультуры, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы	Начальник комплекса, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты.	Материальная база школы.	Начальник комплекса, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Средства местного бюджета, родительская плата.	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник комплекса, воспитатели, технический персонал

3. Педагогические условия:

- 3.1. соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- 3.2. отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- 3.3. обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- 3.4. единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием:

- 4.1. Начальник лагеря
- 4.2. Воспитатели
- 4.3. Повар
- 4.4. Кухонный рабочий
- 4.5. Техничка
5. Методические условия
- 5.1. Наличие необходимой документации, программы, планов работы.
- 5.2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- 5.3. Коллективные творческие дела
- 5.4. Творческие мастерские
- 5.5. Индивидуальная работа
- 5.6. Тренинги
- 5.7. Деловые и ролевые игры

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- 1.общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- 2.укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- 3.получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- 4.развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- 5.повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- 6.приобретение новых знаний и умений в результате участия в лагерных мероприятиях (разучивание песен, игр, составление проектов и т.д.);
- 7.расширение кругозора детей;
- 8.повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- 9.личностный рост участников смен;
- 10.укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- 11.благоустройство школы и школьной территории;
- 12.активное участие каждого ребенка и подростка в трудовой жизни своего лагеря.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения (ЧАТ), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.