







МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю Директор МБОУ «Вистинская СОШ» Дошукаева Т.В. Приказ № 33 от 12.04.2024 г	Принято на заседании педагогического совета протокол № 8 от 12.04.2024 г	Согласовано на заседании Управляющего совета школы протокол № 2 от 10.04.2024 г
--	--	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ВИСТИНСКАЯ СОШ»

отчетный период: 2023 год

Председатель комиссии	Черняева О.Н.	
Члены комиссии	Мателега Р.Б.	
	Савкова Е.Ю.	
	Сидорова О.В.	
	Булгаков А.О.	
	Федорова М.А.	

## Содержание отчета

I	Введение	1
II	Основная часть	
	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
	Раздел 2. Структура и система управления	4
	Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
	Раздел 4. Организация учебного процесса	41
	Раздел 5. Востребованность выпускников	44
	Раздел 6. Кадровое обеспечение	46
	Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	51
	Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	69
	Раздел 9. Материально-техническая база	73
	Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	77
III	Заключение	86
IV	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	91
	Приложения	99

## **Введение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа), первоначально создано на основании решения Кингисеппского Райисполкома от 28.11.1960 года № 386 как Вистинская восьмилетняя школа.

Распоряжением Мэра Кингисеппского района от 26.05.1988 года № 288 была реорганизована в Вистинскую среднюю школу.

Постановлением мэра Кингисеппского района от 06.11.1996 года № 662 была переименована в муниципальное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа».

Приказом Комитета по образованию от 02.02.2000 года № 49 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Вистинская СОШ»).

Постановлением главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 1223 от 16.01.2011 г была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа».

Постановлением главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 2760 от 17.10.2014 г была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская основная общеобразовательная школа».

Устав в новой редакции принят в связи с приведением в соответствии с действующим законодательством учредительных документов Школы.

### **1.2. Наименование Школы:**

полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа»;

сокращенное – МБОУ «Вистинская СОШ».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

1.3. Место нахождения Школы: Российская Федерация, Ленинградская область, Кингисеппский район, дер. Вистино, переулок Школьный, д.2.

1.4. Почтовый адрес: переулок Школьный д.2, дер. Вистино, Кингисеппский район, Ленинградская область, Российская Федерация, 188477.

1.5. Учредителем Школы и собственником её имущества является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

1.5.1. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель).

1.5.2. Полномочия собственника имущества Школы осуществляет комитет по управлению имуществом муниципального образования

«Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – орган по управлению имуществом).

1.5.3. Куратором Школы является комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – комитет по образованию).

1.6. Школа является юридическим лицом, социально-значимым объектом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в комитете финансов администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, в территориальном органе Федерального казначейства по Ленинградской области, имеет круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, а также иные необходимые для осуществления деятельности печати, штампы и бланки со своим наименованием.

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа» Кингисеппского района, Ленинградской области находится на территории Вистинского сельского поселения администрации Кингисеппского района Ленинградской области в 75 км от районного центра и в 110 км от областного центра. В школе с 1 сентября 2022 года обучается 139 ребенок, численность педагогического коллектива - 19 человек.

Вистинское сельское поселение расположено на территории Сойкинского полуострова. Коренной народ нашего края, ижоры, имеет богатую историю и культуру. Наши места хранят память о многих исторических событиях, которые здесь происходили. Учащиеся нашей школы знакомятся с богатым наследием своего края, посещая занятия в Ижорском краеведческом музее, совершая пешие и велосипедные походы по родным местам, изучая ижорский язык, пробуя свои силы в работе на гончарном круге и в игре на кантеле-народном инструменте.

Кроме краеведческого музея, наша школа активно сотрудничает с Вистинским культурно-досуговым центром (КДЦ), организовывая совместные мероприятия. Дети, занимающиеся танцами и вокалом в КДЦ, принимают активное участие в школьных праздниках. Учащиеся, интересующиеся спортом, имеют возможность посещать секции в физкультурно-оздоровительном комплексе «Парус», который также находится на территории д. Вистино, а также школьный спортивный клуб «Факел». Таким образом, наши учащиеся имеют возможность развиваться всесторонне.

В непосредственной близости от нашего поселения находится морской торговый порт «Усть-Луга» с большим количеством терминалов.

Строительство некоторых продолжается по сегодняшний день. Такое масштабное предприятие предоставляет много рабочих мест, поэтому в нашем поселении родители учеников имеют возможность трудоустроиться, в основном доход семей средний и выше среднего. Кроме этого, наши учащиеся знакомятся с профессиями во время экскурсий на предприятия. На стройку приезжают люди разных национальностей, некоторые из них остаются жить в нашем поселении, а их дети приходят к нам в школу. Мы воспитываем в учениках толерантность, уважительное отношение к культуре разных народов.

Необходимо отметить, что в нашей маленькой сельской школе дети знают

друг друга «с пелёнок», многие приходится друг другу родственниками, поэтому обучаются практически в семейной обстановке. Это облегчает работу с родителями, позволяет быстро разрешать конфликтные ситуации. В маленьком коллективе все на виду, каждый может проявить себя в каком-нибудь деле.

### 1.1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Дошукаева Татьяна Валерьевна	-осуществляет текущее руководство деятельностью Школы; -несёт ответственность за руководство образовательной, методической, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы	Педагог дошкольного и начального школьного образования, профессиональная переподготовка «Управление образованием 2013 г.	12	36	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора	Черняева Ольга Николаевна	Курирует все направления учебно-воспитательной работы школы	Учитель начальных классов, профессиональная переподготовка «Управление образованием» 2021 г	3	10	Соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория

### 1.1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 27.5.2016 года, утвержден постановлением АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 1263

Изменения в Устав, утвержденный постановлением АМО «Кингисеппский муниципальный район" о» 11.12.2020 года № 2741 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия ЛО-001№ 45702 дата регистрации 17.12.1996 г ОГРН 1024701427850

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 000782226 дата регистрации 19.03.1997г ИНН 4707012880

Свидетельство о землепользовании: Серия 47АБ № 747967 дата регистрации 22.01.2013 г

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа

Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним 17.12.2004 серия 47АА № 517310

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛО1№ 0001479 регистрационный № 631-16 дата выдачи 29.11.2016 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01№ 0001026 регистрационный № 008-18 дата выдачи 12.03.2018 срок действия 07 мая 2027 года

### 1.1.3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Наименование программы	Классы	Кол-во классов	Реквизиты приказа директора школы
Начальное общее образование			
Общеобразовательная программа начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г № 286)	1,2, 3, 4	4	№ 88 от 31.08.2022 г
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР	4	1	№ 75 от 01.09.2023 г
Итого		5	

Основное общее образование			
Общеобразовательная программа основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г № 287)	5, 6	2	№ 88 от 31.08.2022 г
Общеобразовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897)	7 8 9	3	№ 42 от 04.04.2019 г
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР	5	1	№ 143 от 01.09.2023 г
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с НОДА	8	1	№ 143 от 01.09.2023
ИТОГО:		7	
Среднее общее образование			
Общеобразовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г №413)	11	1	№ 42 от 04.04.2019 г
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		10	

Паспорт безопасности организации от «\_01» февраля 2020 года оформлен.

Декларация пожарной безопасности организации от «24» марта 2010 г. оформлена.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2009 № 470701000М0002201109, регистрационный № 1432009

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор школы: Дошукаева Татьяна Валерьевна

Заместители директора подбираются и назначаются директором Школы. Заместители директора подчинены и подотчётны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

Заместители директора:

Черняева Ольга Николаевна- заместитель директора по УВР

Федорова Марина Анатольевна- заместитель директора по безопасности.

МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает открытость и доступность информации путем её размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа»;
- на сайте *www.bus.gov.ru* (для государственных и муниципальных учреждений).

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет и Управляющий совет.

Структурных подразделений МБОУ "Вистинская СОШ" нет

Филиалов и представительств МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа» нет.

### **2.2. Система управления**

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор школы: Дошукаева Татьяна Валерьевна

Заместители директора подбираются и назначаются директором Школы. Заместители директора подчинены и подотчётны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

Заместители директора:

Черняева Ольга Николаевна- заместитель директора по УВР

Федорова Марина Анатольевна- заместитель директора по безопасности.

МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает открытость и доступность информации путем её размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте МБОУ «Вистинская средняя



общеобразовательная школа»;

- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) (для государственных и муниципальных учреждений).

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет и Управляющий совет.

Педагогический совет школы осуществляет свои полномочия в соответствии с Уставом МБОУ "Вистинская СОШ"

Педагогический совет действует для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной работы и содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, управления качеством образовательного процесса, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Педагогический совет образуют работники школы, занятые в образовательной деятельности: администрация Школы, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, работники социально-психологической службы, библиотекари и другие педагогические работники.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;

- принимает локальные акты

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;

- обсуждает и утверждает планы работы школы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; охроне здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;

осуществляет другие функции, предусмотренные Уставом школы Педагогический совет, созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председатель Педагогического совета избирается на заседании педагогического совета из числа лиц, педагогического коллектива школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на

его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются Общим собранием работников Школы. Общее собрание работников школы действует для коллегиального решения основных вопросов деятельности трудового коллектива школы и осуществляет свои полномочия в соответствии с Уставом МБОУ "Вистинская СОШ". В состав Общего собрания работников школы входят все работники школы.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает программу развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Управляющий Совет школы является коллегиальным внутришкольным органом управления, в котором представлены все категории заинтересованных участников образовательного процесса. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБОУ "Вистинская СОШ"

Основной целью деятельности Управляющего Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

В состав Управляющего Совета образовательного учреждения избираются представители педагогических работников, обучающихся II ступени, родительская общественность (законные представители)

Члены Управляющего Совета образовательного учреждения выполняют свои обязанности на общественных началах. Все решения Управляющего Совета образовательного учреждения своевременно

доводятся до сведения коллектива образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и учредителя

Права, обязанности и ответственность членов Управляющего Совета отражены в Положении об Управляющем Совете школы

В целях учёта мнения обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют родительские комитеты школы и классов. Родительский комитет школы создан по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и действует на основании Положения о родительском комитете школы

Структурных подразделений МБОУ "Вистинская СОШ" - нет  
Филиалов и представительств МБОУ «Вистинская средняя общеобразовательная школа»- нет.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Анализ результативности и эффективности системы управления МБОУ «Вистинская СОШ» проводился в рамках работы комиссии по самообследованию деятельности ОУ в 2023 году, в соответствии с приказом № 24 от 20.03.2024 года.

Цель: получение объективных данных о текущем состоянии, эффективности, динамике эффективности системы управления МБОУ «Вистинская СОШ».

При проведении самообследования использовались:

- анализ нормативно-правовой базы учреждения;
- анализ аналитических справок по ВШК;
- анализ деятельность ШМО учителей начальных классов, учителей предметников, классных руководителей;
- анализ результатов аккредитационного мониторинга;
- анализ результатов самодиагностики
- При анализе учитывались:
  - система внутришкольного контроля;
  - профориентационная работа;
  - работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ;
  - условия для реализации основных образовательных программ;
  - информационная доступность школы;
  - развитие МТБ школы;
  - формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Основной целью организации взаимодействия семьи и школы, является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, социальная защита ребенка, оказание компетентной помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Основные направления работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся в 2023 году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч детей и родителей, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся, работа комиссии по питанию.

#### Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости, успеваемости).

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных детей, находящихся в социально опасном положении;
- систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

В течение 2023 года с целью выполнения закона РФ «Об образовании», осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет посещаемости и успеваемости учеников, выявление причин отсутствия или опозданий, плохой успеваемости, устранение пробелов в знаниях – основная форма деятельности в этом направлении. Учителя-предметники для неуспевающих учащихся разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты для дополнительных занятий. Велся строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- Классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в электронном классном журнале;
- Учителя-предметники своевременно ставили в известность классных руководителей о пропусках уроков учениками;
- Социальным педагогом регистрировались сведения о пропусках, выявлялась причина пропуска;
- О пропущенных уроках классный руководитель, в тот же день сообщал родителям (звонок по телефону, посещение семей на дому, запись в электрон. дневнике).

В 2023 году много пропусков по болезни

имел 1 ученик 9 класса. На конец ноября месяца имел 56 пропусков без уважительной причины. С учащимся по этому поводу неоднократно проводились беседы и администрацией школы, и социальным педагогом, и классным руководителем. Был предупрежден о последствиях за совершенные прогулы, т.е. о постановке на внутришкольный контроль.

В конце каждой четверти на совместное заседание педсовета и комиссии по содействию семье и школе приглашались родители учеников, окончивших четверть с неудовлетворительными оценками. Такие учащиеся записывались в «группу риска» и с ними проводилась воспитательная работа. Учителями предметниками составлялись для неуспевающих маршрутные листы в которых прописывались темы не усвоенные учащимися.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщей, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

Для предотвращения в школе правонарушений со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, согласно Федеральному закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа с использованием различных форм и методов.

- Изучение особенностей личности подростка
- Посещение на дому, с целью контроля над подростками их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулы, подготовкой к урокам
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям
- Контроль за посещением уроков и поведением в школе.
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками
- Организация встреч с инспектором ПДН (организация правового просвещения учащихся и родителей для получения основной информации о законах, своих правах и обязанностях)
- Социальный надзор и сопровождение, поддержка в критических и кризисных ситуациях
- Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
- Привлечение подростков к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа), патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- Организация отдыха и трудовой деятельности в летний период и в каникулярное время
- Разбор и анализ конкретных ситуаций

- Активная пропаганда здорового образа жизни
- Организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков.
- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Для выявления детей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказания им помощи, для ознакомления с классными коллективами изучались индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей. Два раза в год в сентябре и январе месяце проводились собеседования социального педагога с классными руководителями, и по результатам которого были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы с приложением. Также корректировался банк данных: о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющих пробелы в обучении, учащихся состоящих на учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей, многодетных семей, детей-инвалидов, детей группы «риска», не имеющих регистрации в РФ и др.

- Учащихся, состоящих на учете в ОДН:

На начало 2023 года - нет

На конец 2023 года – нет

- Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

На начало 2023 года –нет

На конец 2023года – нет

- Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН

На начало 2023 года – 1 семья (ученик 4 класса,

ученик 9 класса)

На конец 2023 года - 1 семья (ученик 4 класса, ученица 8 класса)

- Семьи «группы риска», состоящие на внутришкольном контроле

На начало 20223 года - 4 семьи, в основном попустительское отношение со стороны родителей,

На конец 2023 года - 3 семьи) за пропуски без уважительных причин

- Дети «группы риска»

На начало 2023 года – 1 человек (пропуски без уважительной причины;)

На конец 2023 года - 4 человека (2 -неуспеваемость, 1- неадекватное поведение, 1- прогулы,)

Поддерживалась тесная связь с родителями этих учащихся. С детьми и их родителями проводилась большая профилактическая и индивидуальная работа в школе. Неоднократно были беседы с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы. Родители этих учеников вызывались на заседания педсовета, комиссии содействия семье и школе.

- Многодетных семей

На начало 2023 года - 13 (26 детей)

На конец 2023 года – 13 (27 детей)

Уменьшилось количество семей, находящихся в трудной жизненной

ситуации –14. Это в основном - малообеспеченные и многодетные семьи. Им выделяется материальная помощь в виде бесплатного питания.

Для выявления наиболее актуальных проблем, учащихся школы и определения приоритетных направлений социально-педагогической деятельности следует проанализировать данные социального паспорта.

Анализ данных социального паспорта за 4 года

	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
Всего учащихся	120	122	129	139
Учащихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0
Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1	0	0	1
Детей из неполных семей	47	44	46	55
Детей, находящихся под опекой	0	0	0	0
Неблагополучные семьи	0	0	0	1
Семьи «группы риска» (внутришкольный)	5	4	3	4
Дети группы «риска»	2	1	4	6
Многодетные семьи	10/18	13/26	13\26	13\27
Малообеспеченные	24	10	11	5
Социально-опасное положение	0	0	0	1

Из таблицы видно, что уменьшилось количество учащихся, состоящих на разных видах учета, увеличилось число детей из многодетных семей, стало меньше малообеспеченных детей, т.к. начальная школа стала питаться бесплатно, родителям нет необходимости собирать документы, чтобы поставить детей на бесплатное питание. Появилась семья, находящаяся в социально-опасном положении (ученик 5 класса, ученица 8 класса).

Для предотвращения в школе правонарушений со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, состоящими в группе «риска» согласно Федеральному закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа с использованием различных форм и методов.

– Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. За три недели до конца триместра (февраль) выявляются дети, у которых намечается неудовлетворительная оценка. Составляется график дополнительных занятий с этими учениками. Тесное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников

способствовали решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

- Посещение семей. Было посещено 3 семьи (5 посещений).
- - учащихся 10 класса с целью изучения материально-бытовых условий проживания.
- с целью беседы с родителями и ребенком (1 посещение);
- - ученик 9 класса – с целью изучения условий проживания;
- - ученик 5 класса – с целью изучения условий проживания;
- -ученица 8 класса – с целью беседы с мамой.
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. Были организованы индивидуальные беседы классных руководителей с родителями детей «группы риска на темы «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст»;
- Привлечение подростков к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа), патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации. 9 мая ребята участвовали в шествии «Бессмертный полк» и митинге, проходящем в д. Горки, возлагали цветы.
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Из числа подростков, состоящих на внутришкольном контроле и «группе риска» 100% учащихся, были задействованы в работе кружков и секций; все активно участвовали в подготовке и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.
- Организация отдыха и трудовой деятельности в летний период и в каникулярное время. В апреле активно проводилась работа по вовлечению несовершеннолетних, особенно детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», в организованные формы летнего отдыха и оздоровления. Отработан список из 20 подростков для временного трудоустройства от центра занятости и 20 учащихся в трудовые бригады.
- Активная пропаганда здорового образа жизни.
- Организация и проведение тематических мероприятий по тематике «Осторожно, СПИД», «Неделя против курения», «Вредные привычки» и т.д.
- Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время. В целях организации досуга учащихся проводилась работа по:
  - выявлению интересов и наклонностей детей;
  - организации и работе факультативных занятий и творческих мастерских по интересам детей с 1 по 11 класс;
  - вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций в школе и вне школы.
- В школе работает спортивный клуб «Факел» по направлениям:



волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон.

- Внеурочная занятость детей в начальной школе по ФГОС 8 часов в неделю в каждом класса (факультативные занятия, тьюторское сопровождение).
- - привлечению учащихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях.
- В 2023 году велась работа по правовому просвещению учащихся школы. Были организованы классные часы во всех классах «Конституция – наш основной закон», «Конвенция о правах ребенка»; внеклассное мероприятие «Ваши права и обязанности, дети!», «Человек, личность, гражданин», «Правонарушения и его виды», игра по станциям «Права и обязанности».

Продолжает действовать «Почта доверия». Размещены в каждом классе номера телефона доверия и служб, готовых оказать помощь. Напоминание на рабочих линейках о существовании в школе «Почты доверия».

В школе организована «Служба школьной медиации». Ученики и их родители были ознакомлены с работой службы, для этого проводились классные часы и родительские собрания. Обращений за год не поступало.

В этом году улучшилась работа по диагностике детей и родителей. Выявлялись коммуникативные склонности учащихся; отношение подростков к курению, наркомании; мотивация учения и отношение школьников к процессу познания. Родителям были предложены анкеты "Хорошие ли вы родители?", запросы образовательных потребностей родителей.

В течение года участвовали в профилактической операции «Подросток» во всех этапах.

Организация питания учащихся, работа комиссии по питанию.

В этом году 91 % учащихся были охвачены горячим питанием. 59 учащихся начальной школы и 14 человек, находящихся на льготном питании. От 30 до 40 человек питались платно. Стоимость обеда была 100 рублей, завтрак – 25 рублей. На основании Постановления главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 586 от 13.11.2006 г. было организовано льготное и бесплатное питание.

На заседании комиссии по питанию рассматривались вопросы о постановке и снятии с бесплатного питания детей относящимся к категориям:

- малообеспеченная семья;
- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- многодетная семья
- трудная жизненная ситуация

За 2023 год в комиссию поступали заявления от родителей и документы, подтверждающие право на получение льготного питания.

В течение года имели льготное питание:

5 детей – чей среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области(малообеспеченная семья).

Многодетных – 7 человек.

1 ребенок, имеющий справку из противотуберкулезного комитета.

С ОВЗ -1 человек.

ТЖС – 1 человек

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Работа по анализу изучения мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы проводилась в соответствии с:

- мониторингом удовлетворённости организацией питания (октябрь 2023 г);

- мониторингом удовлетворенности организацией образовательной деятельности

В 2023 году МБОУ «Вистинская СОШ» принимало участие в процедуре самодиагностики.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	36	38
Воспитание	16	17
Здоровье	17	19
Творчество	18	19
Профориентация	9	12
Учитель. Школьная команда	18	19
Школьный климат	13	13
Образовательная среда	14	16

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Квалифицированный педсостав	Часть педагогов пенсионного возраста	Есть молодые специалисты; есть бывшие выпускники – студенты пед специальностей; есть возможность предоставления служебного жилья	Сложная экологическая обстановка на территории поселения
Воспитание	Квалифицированный педсостав; родители «в шаговой доступности»	Среда, в которой проживают ученики	Расширение внеурочной, экскурсионной деятельности	Среда, в которой проживают ученики
Здоровье	Здоровая окружающая среда; много физических нагрузок; продуманный режим дня; качественное организованное питание	Курение учащихся	Вовлечение детей в общественно-полезный труд	Среда, в которой проживают ученики
Творчество	Созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся. Активное сотрудничество с КДЦ	Недостаточная мотивированность учеников	Расширение направлений приложения творческих сил	Среда, в которой проживают ученики
Профориентация	Проводятся профориентационные мероприятия разного уровня	Недостаточная мотивированность учеников	Заключение соглашений о сотрудничестве по профориентации с ООО «Транснефть» и ООО «Ультрамар»	Среда, в которой проживают ученики
Учитель. Школьная команда	100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Всего 3 педагога аттестованы на высшую категорию.	У педагогов есть потенциал для аттестации, поданы заявления.	Отказ педагогов от участия в аттестации
Школьный климат	Все стороны: учителя, родители, учащиеся – заинтересованы в комфортной среде обучения	Нет педагога-психолога, социального педагога, тьютора	Обсуждается заключение договора о сетевом сотрудничестве со сторонней психолого-педагогической службой	Удаленность школы от центра

Образовательная среда	Кабинеты оборудованы необходимым компьютерным оборудованием, учителя умеют им пользоваться. Все зарегистрированы в «Сферуме», «Моя школа»	«Сферум», «Моя школа» неактивно используются в работе	Готовятся административные решения по обязательности использования в работе только платформ «Сферум», «Моя школа»	Консервативность пед состава
-----------------------	---	---	---	------------------------------

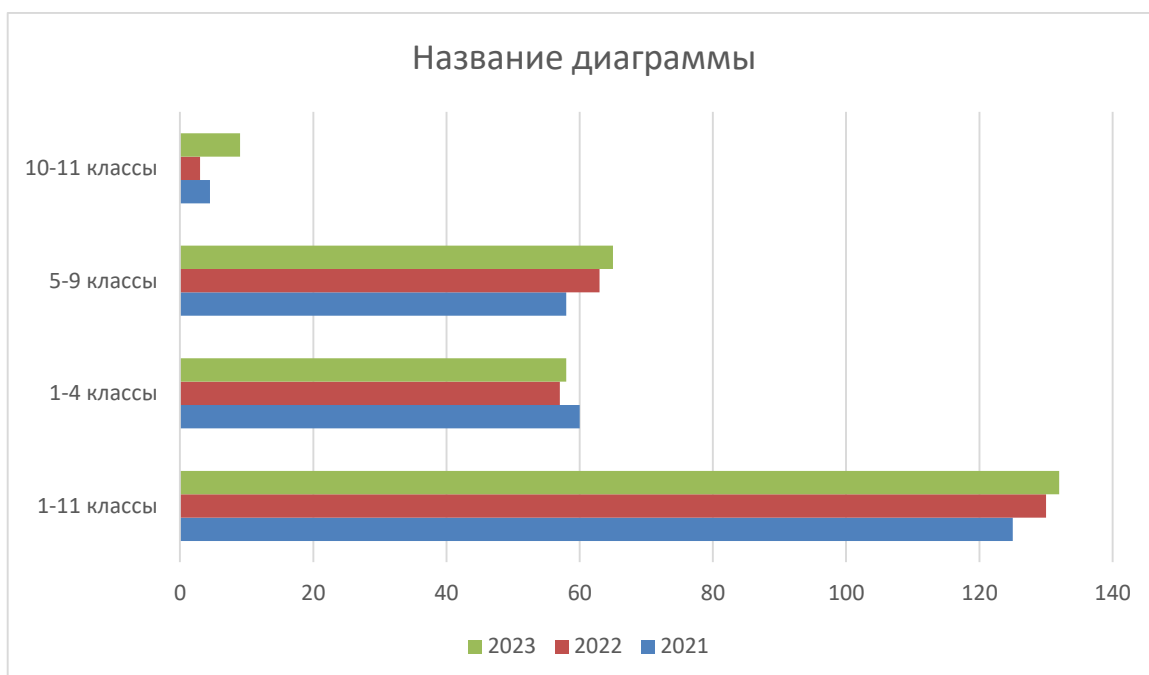
### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления школой является оптимальной с учетом особенностей образовательной организации и способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для улучшения и развития действующей системы управления разработана Программа развития МБОУ «Вистинская СОШ», утвержденная приказом № 157 от 29.12.2023 года

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся



На диаграмме видно, что контингент учащихся школы стабильно увеличивается.

В основном этому способствует увеличение количества учащихся в начальной школе и в 10-11 классах.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

В 2-4 классах реализуется ООП НОО МБОУ «Вистинская СОШ», основными целями которой является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.
- Задачи реализации образовательной программы МБОУ «Вистинская СОШ»:
- Достижение личностных результатов учащихся:
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

Главная целевая установка УМК «Школа России» созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК «Школа России» ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, а также включает комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современные электронные пособия, интернет-поддержку.

В 1 классе с 01.09.2023 года реализуется ООП НОО по обновлённому ФГОС, которая является стратегическим документом МБОУ «Вистинская СОШ», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Вистинская СОШ» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально- дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская

школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы.

Разрабатывая УМК, их авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «Вистинская СОШ» в очной форме; вне организации (в форме семейного образования). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет:

1. требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);  
целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);  
части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);
3. возможности разработки и реализации МБОУ «Вистинская СОШ» программ начального общего образования;
4. возможности разработки и реализации МБОУ «Вистинская СОШ» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным



потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО МБОУ «Вистинская СОШ» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в МБОУ

«Вистинская СОШ» локальными нормативными актами. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения МБОУ «Вистинская СОШ» независимо от места нахождения обучающихся.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с ООП НОО решается задача воспитания и социализации формирования УУД. Внеурочная деятельность в МБОУ «Вистинская СОШ» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через систему дополнительного образования и работу классных руководителей, с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Координирующую роль выполняют классные руководители. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации и чередование внеурочной деятельности, продолжительность занятий и их количество в неделю в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Отличительной особенностью внеурочной деятельности является опора на ценностные отношения, которые отражены в рабочей программе воспитания МБОУ «Вистинская СОШ».

В 6-9 классах реализуется ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта целью Программы является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся;

- создание информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- встроить в образовательный процесс *учебно-исследовательскую и проектную* деятельность как лично значимую для подростков;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников;

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;

- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поли- конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его

активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-7 классе с 01.09.2023 года реализуется ООП ООО по обновленному ФГОС Программа основного общего образования МБОУ «Вистинская СОШ» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Вистинская СОШ» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Вистинская СОШ»);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося. МБОУ «Вистинская СОШ» ставит следующие цели:

формирование у обучающихся на уровне основного общего образования нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни,

высокой культуры межличностного и межкультурного общения;  
владение обучающимися на уровне основного общего образования основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;

развитие у обучающихся на уровне основного общего образования склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы МБОУ «Вистинская СОШ» предусматривает посредством решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «Вистинская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вистинского сельского поселения для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы города Кингисеппа и Ленинградской области;

- охранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Вистинская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 10-11 классах реализуется ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне

среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Вывод :

Все реализуемые образовательные программы МБОУ «Вистинская СОШ» соответствуют требованию законодательства и составлены с учетом особенностей образовательного учреждения.

### **3.3. Воспитательная работа**

В 2023 году года в учреждении реализуется воспитательная программа, которая разработана на основе следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

— ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и

педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Цели и задачи:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована цель воспитательной программы Школы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально - ответственной личности:

- имеющей понимание и позитивное отношение к базовым ценностям, возникшим на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций народов РФ (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- умеющей выстраивать отношения в социуме в соответствии с основными нормами, выработанными в обществе на основе базовых ценностей;
- осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Программа воспитания рассчитана на возрастной диапазон учащихся с 1-11 классы и находится в стадии апробации, при необходимости будут внесены изменения.

### **3.3.1. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2023 году было представлено следующими направлениями

#### **1. Краеведческая деятельность:**

Вне школы:

— участие в праздниках и других мероприятиях Ижорского музея Вистинского сельского поселения («День ижорской культуры» и т.п.);

— участие в фестивалях, конкурсах, праздниках различного уровня в рамках программы «Развитие культуры малых народов России» (фестиваль финно-угорских народов в г. Санкт-Петербурге, Выборге и т.п.);

— участие в мероприятиях Русского географического общества (проект «Мозаика культур малых народов России»);

— экскурсии по Кингисеппскому району, г. Санкт-Петербургу, Ленинградской области.

Школьный уровень:

— пешие и велосипедные походы по Сойкинскому полуострову, встреча с местными жителями-старожилами;

— организация экскурсий, развитие и благоустройство школьной комнаты Боевой славы

— конкурсы рисунков, сочинений о родном крае. викторины по



истории и краеведению

Уровень класса:

— курс занятий по краеведению на базе Ижорского музея

Вистинского сельского поселения;

— тематические классные часы, уроки мужества, лекции.

2. Художественное творчество.

Программа развития творческих способностей учащихся Школы, ритмика и театральная мастерская направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, их общее духовно-нравственное развитие, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников.

Вне школы:

— участие в различных конкурсах, проектах и акциях творческого характера на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— посещение театров, музеев.

Школьный уровень:

— участие в различных конкурсах, проектах и акциях творческого характера на школьном уровне;

— театральные постановки;

— школьные концерты

Уровень класса:

тематические классные часы, беседы, конкурсы рисунков, фотографий; подготовка творческих номеров к школьным концертам, к праздникам в классе.

Индивидуальный:

вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в творческую деятельность; наблюдение за его успехами, поощрение и поддержка.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Деятельность Школьного спортивного клуба «Факел», направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Вне школы:

Участие в районных соревнованиях:

— спортивные игры (волейбол, баскетбол, стритбол) для 5- 10 классов

— осенний и весенний кроссы;

— соревнования по мини-футболу, спартакиада школьников, легкоатлетическое многоборье, президентские состязания;

— спортивный праздник «Зарница», олимпиады по физкультуре, туристический слет

— соревнования по бадминтону;

— Школьный уровень:

— футбольные и мини футбольные соревнования, осенний и весенний

кросс

баскетбольные соревнования, турнир по волейболу, Президентские состязания, соревнования по бадминтону и пионерболу;

— «Веселые старты» среди начальных классов, легкоатлетические тоеборье

— лыжный кросс, лыжные эстафеты,

— военно-патриотическая игра «Зарница», День здоровья, военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие».

Уровень класса:

— проведение спортивных состязаний в классе.

— выбор физорга;

— конкурс рисунков «Мы любим спорт»;

— классные часы на тему здорового образа жизни;

— проветривание классных помещений

**Вывод и рекомендации по разделу:**

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### 3.4. Качество предметной подготовки

Оценка образовательных (предметных) результатов качества подготовки обучающихся

№ п / п	Наименование ОУ	1.1 Доля обучающихся, освоивших ООП в полном объеме, не имеющих академической задолженности по итогам учебного периода (полугодие, год)								1.2 Доля обуч-ся, показавших высокие результаты обучения по итогам учебного периода (полугодие, год), в общей численности обуч-ся (отметки «5» по всем предметам учебного плана) (%)				1.3 Доля обучающихся, окончивших учебный период (полугодие, год) на «4» и «5»				1.4 Доля из числа обуч-ся, окончивших учебный период (полугодие, год) на «4» и «5», с одной «4»		1.5 Доля обуч-ся, окончивших учебный период (полугодие, год) с одной «3»		1.6 Доля обуч-ся, окончивших учебный период (полугодие, год) с одной «2»		1.7 Доля обуч-ся, окончивших учебный период (полугодие, год) с несколькими 2»		1.8 Доля обуч-ся, не освоивших стандарт по итогам учебного периода (полугодие, год)			
		в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)	в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)	в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)	в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)	в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)	в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)	в целом по ОУ (%)	на уровне начального общего образования (%)	на уровне основного общего образования (%)	на уровне среднего общего образования (%)
1	МБОУ «Вистинская СОШ»	107	88%	41	98%	59	86%	88	89%	85	4%	42	35%	16	38%	22	31%	4	44%	4	10%	17	14%	4	3%	9	7%	14	12%

По результатам 2022-2023 учебного года в школе обучается 137 учащихся, из них 120 аттестовано. Не аттестованы 16 первоклассников, 1 учащаяся 9 класса (по болезни), 4 учащихся имеют двойки по одному предмету, 9 учащихся окончили II четверть с двойками по нескольким предметам. Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 5 человек (4%); на «4» и «5»- 42 человека (35 % учащихся), из них 4 человека- с одной «4» (10 % учащихся). С одной «3» учебный год закончили 17 человек (14 % учащихся). В основном ученики имеют одну тройку по английскому языку, а также по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию.

Процент успеваемости за 2022-2023 учебный год- 92, 56 %, процент качества- 52, 89 %.

По сравнению с 2022 годом успеваемость в 2023 учебном году упала с 99,12% до 92,56 %, а качество знаний выросло с 46,49% до 52, 89%. Количество отличников, по сравнению с предыдущим годом, снизилось с 8 до 5. Из восьми учащихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «отлично» три человека остались в статусе «отличников». Два «отличника» появились во 2 классе, в прошлом учебном году эти учащиеся не оценивались, один выбыл из школы, двое имеют по одной четвёрке. Количество «хорошистов» также снизилось с 45 до 42. Количество учащихся, имеющих одну «3», выросло с 9 до 17. В основном, это одни и те же дети. Во 2022-2023 учебном году выросло количество учащихся, имеющих двойки по одному и более предметам.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР за период 2020-2022 гг

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
русский язык	5	-	-	-	-	100	87
	6	-	-	100	62	100	75
	7	90	70	80	40	100	33
	8	93	33	92	46	100	53
	9	83	17	93	43	92	31

Предмет	Класс (на 2022- 2023)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успева	Качес	Успева	Качес	Успева	Качес

	год)	еемость %	тво%	еемость %	тво%	еемость %	во%
математика	<b>5</b>	-	-	-	-	100	87
	<b>6</b>	-	-	100	85	100	75
	<b>7</b>	90	50	82	55	100	46
	<b>8</b>	93	21	100	20	100	50
	<b>9</b>	77	8	92	31	92	42

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успев аемост ь%	Качес тво%	Успев аемост ь%	Качес тво%	Успев аемост ь%	Каче ство %
биология	<b>6</b>	-	-	-	-	100	67
	<b>8</b>	88	38	-	-	100	40
	<b>9</b>	93	21	93	33	100	17

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успева еемость %	Качес тво%	Успева еемость %	Качес тво%	Успева еемость %	Кач ест во %
обществозна ние	<b>7</b>	-	-	-	-	100	42
	<b>9</b>	85	8	92	42	100	36

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успева еемость %	Качес тво%	Успева еемость %	Качес тво%	Успева еемость %	Кач ест во %
история	<b>6</b>	-	-	-	-	100	100
	<b>8</b>	94	56	-	-	100	53

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успева еемость %	Качес тво%	Успева еемость %	Качес тво%	Успева еемость %	Качест во%

география	7	-	-	-	-	100	42
-----------	---	---	---	---	---	-----	----

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успева емость %	Качес тво%	Успева емость %	Качес тво%	Успева емость %	Качес тво%
английский язык	8	-	-	-	-	92	46

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021		ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
		Успева емость %	Качес тво%	Успева емость %	Качес тво%	Успева емость %	Качес тво%
окружающий мир	5	-	-	-	-	100	93

Выводы по результатам анализа:(проблема, решение выявленных проблем)

Распределение учащихся, имеющих пограничные результаты по классам и предметам оказалось следующее:

Класс	Предмет	Количество учащихся		
		«3»	«4»	«5»
5	математика	1	2	6
	русский язык	1	1	4
	окружающий мир	-	5	3
6	биология	-	-	-
	математика	1	1	2
	русский язык	2	3	-
	история	-	4	5
7	математика	4	2	1
	русский язык	1	-	-
	обществознание	2	1	-
	география	1	1	1
8	математика	4	2	-
	русский язык	2	3	-
	биология	2	-	1
	история	4	4	2
	английский	3	3	1

	язык			
9	математика	1	2	-
	русский язык	5	3	-
	обществознание	6	1	-
	биология	1	2	-

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022/2023 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- отсутствие системы у некоторых учащихся в подготовке домашних заданий, отсутствие контроля со стороны родителей;
- недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников как со слабыми учащимися, так и с сильными учениками.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализируя итоги учебного периода, можно сделать следующие вывод в показателях успеваемости и качества образования наблюдается отрицательная динамика:

- снизилось количество «отличников» и «хорошистов»;
- увеличилось количество учащихся с одной и более двойками

Причины недостаточного уровня показателей:

- высокий уровень заболеваемости учащихся;
- недостаточно эффективная индивидуальная работа с учащимися, имеющие неудовлетворительные отметки;
- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку и одну четвёрку по предмету;
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточное развитие познавательных процессов, обучающихся

Причины недостаточного уровня показателей:

- высокий уровень заболеваемости учащихся во II четверти;
- недостаточно эффективная индивидуальная работа с учащимися, имеющие неудовлетворительные отметки;
- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку и одну четвёрку по предмету;
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточное развитие познавательных процессов обучающихся

## Планируемые меры

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Подготовка и проведение педагогического совета ОУ, ШМО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам II четверти текущего учебного года, результатов репетиционных тестирований, выполнение плана подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	28.12.2023 г. январь 2023 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Подготовка и проведение родительских собраний по актуальным вопросам организации образовательной деятельности, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации	январь-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Организация консультаций для обучающихся, родителей с педагогом -психологом	январь-май 2024 г.	Педагог-психолог
4.	Использование материалов всероссийского проекта «ЦОС» (диагностические работы, тренажёры, выполнение тестов в режиме онлайн) для текущего контроля и промежуточной оценки уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	январь-май 2023 г.	Учителя-предметники
5.	Организация и проведение системы дополнительных групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ	январь-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6.	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с детьми «группы риска»	январь-май 4 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время (зимние, весенние каникулы) со слабо успевающими учащимися	январь, март 2024 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8.	Работа с одаренными детьми: участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	январь-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники



9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с высоким показателем успеваемости: алгебра, геометрия, физика	январь-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10.	Индивидуальная консультация с родителями по вопросам качества образования	январь-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
11.	Рекомендовать родителям учащихся 3 и 5 классов пройти ПМПК	январь 2024 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

### Выводы по результатам ВПР

- большинство учащихся 5-9 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень усвоения учебного материала;

- практически по всем предметам во всех классах успеваемость составила 100%, кроме работы по русскому языку в 9 классе (92%), по математике в 9 классе (92%) и по английскому языку в 8 классе (92%);

- по многим предметам учащиеся подтвердили свои итоговые оценки за прошлый учебный год на 100%:

- русский язык- 5 класс, 8 класс;
- математика-5 класс, 6 класс, 8 класс;
- биология- 6 класс, 9 класс;
- обществознание- 7 класс;
- история- 8 класс

В остальных работах расхождение в оценивании составило не более 20%.

- в результате анализа ВПР выяснилось, что некоторые учащиеся получили итоговый балл за работу, равную или на 1 балл больше нижней границы оценки. Такие учащиеся подтвердили свою итоговую оценку за прошлый учебный год, но оказались в «группе риска».

Рекомендации педагогам по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по итогам ВПР:

1. обсудить результаты осенних ВПР-2022 на педагогическом совете;

2. классным руководителям 5, 6, 7, 8, 9 -х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР;

3. учителям- предметникам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных

результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- сформировать индивидуальные маршруты по предметам для учащихся, показавших низкие результаты освоения знаний и умений;

- использовать в работе тренировочные задания, разноуровневые упражнения для формирования устойчивых навыков и знаний.

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

МБОУ «Вистинская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года 1-ый и 5-ый классы обучаются по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Такие предметы, как родной язык, литература на родном языке, иностранный язык, в этих классах не преподаются.

В 2023 году два ученика со статусом ОВЗ занимались по адаптированным программам в соответствии с заключением психолого-

медико- педагогической комиссии.

В образовательном учреждении обучение организовано в одну смену.

Календарный учебный график школы

Начало учебного года для всех классов – 01.09.2022 года

Окончание учебного года 31мая 2023 года для всех классов, кроме 9 и 11.

Окончание учебного года для 9 и 11 классов регулируется с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Продолжительность учебных периодов за год:

1 классы – 33 учебных недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-8, 10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы - 34 учебных недели.

Название	Дата начала	Дата окончания
1 четверть	01.09.22	07.11.22
2 четверть	08.11.22	09.01.22
3 четверть	10.01.23	03.04.23
4 четверть	04.04.23	31.05.23
1 полугодие	01.09.23	28.12.23
2 полугодие	29.12.23	31.05.23

Информация о каникулах

Дата	Название
25.10.22 -- 03.11.22	осенние каникулы
29.12.22 -- 09.01.23	зимние каникулы
14.02.23 -- 20.02.23	дополнительные каникулы для 1 класса
28.03.23 -- 03.04.23	весенние каникулы
01.06.23 -- 31.08.23	Летние каникулы

Продолжительность учебной недели:

Для всех обучающихся с 1 по 8 класс предусмотрена пятидневная учебная неделя.

9-11 классы занимаются по шестидневной учебной неделе.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность уроков в 2-11 классах составляет 45 минут. В целях облегчения

процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики

возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод

постепенного

наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков по 40 минут каждый.

В основной и средней школе проводятся факультативные занятия и занятия внеурочной

деятельности в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между последним уроком и началом факультативных занятий, занятий внеурочной

деятельностью соблюдается перерыв продолжительностью не менее 45 минут

Выполнение требований СанПиН

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Расписание занятий в школе составлено также с учетом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При составлении учитывалась дневная и недельная умственная нагрузка школьников в зависимости от их возраста, а также уровень сложности учебных предметов (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

Формы получения образования и формы обучения

Обучение осуществляется в образовательной организации с учётом потребностей, возможностей личности, обучающихся в очной форме. Формы организации образовательной деятельности – чередование учебной и внеурочной деятельности. Образовательные области учебного плана выполняются полностью.

Учебный план внеурочной деятельности реализует все пять направлений. Внеурочная деятельность осуществляется педагогами образовательного учреждения через факультативы, работу классных руководителей, внеклассную работу образовательной организации.

Обучение осуществляется на русском языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Развиваются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

#### **Выводы и рекомендации:**

При организации учебного процесса в МБОУ «Вистинская СОШ» использовались нормативно-правовые документы: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный процесс в школе организован с учётом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся;

В образовательной организации созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	17	10	12	13
Среднее общее образование	5	-	-	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ )				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
– квалифицированных рабочих, служащих	6	3	4	5
– специалистов среднего звена:	7	4	2	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	3	3	6	0
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	4	-	-	1
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	2			1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена				2
Призваны в армию	--	-	-	0
Трудоустроились	-	-	-	0
Итого:	22	10	12	3
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	0

### Выводы и рекомендации по разделу:

86% выпускников продолжили свое образование в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях г. С-Петербурга и Ленинградской области.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности в школе созданы необходимые условия.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01.01.2022 г. представлен следующим образом:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
2	14	16

#### Количественный и качественный состав

	Образование		Стаж работы				Квалификационная категория			
	Выс.	СС	До 10	10-20	20-30	30-35	Высшая	1	Соотв.	Б/к
Руководители	2					2	0	0	2	0
Педагогические работники	10/7 1%	4/29 %	4/29 %	2/14 %	3/21 %	5/36 %	3/21 %	4/29 %	2/14 %	5/35 %

4 педагога (29%) имеют средне-специальное образование, один из них в настоящее время обучается в высшем учебном заведении.

Не все педагоги преподают предметы, соответствующие их базовому образованию. Учитель обществознания и истории прошёл профильную переподготовку и преподаёт также ОБЖ и немецкий язык, учитель английского языка преподаёт ещё и музыку. Учитель математики имеет высшее непедагогическое образование. Функции социального педагога по совместительству выполняет учитель технологии и изо. В школе работает педагог-психолог, который совмещает эту должность с работой советника по воспитанию.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе городских методических объединений. В 2022 – 2023 учебном году два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, один – на первую квалификационную категорию.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2022 году КПК и КПП прошли 12 человек (75%) педагогического и административного состава общеобразовательного учреждения.

№	ФИО учителя	Тема курсов, кол-во часов, где проводились	
		2023 г.	2023 г.

		сентябрь-декабрь	январь-август
1.	Каххаров Э.Т.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» 72 ч, Москва, МФТИ	«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч, Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
2.	Баула Е.Н.		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч, Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
3.	Савкова Е.Ю.		«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч, С-Петербург, ЛГУ им.А.С.Пушкина
4.	Карошин Н.М.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» 72 ч, ФГАОУ ВО МФТИ, Москва	«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч, Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
5.	Фёдорова М.А.		«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 ч, Смоленск, ООО «Инфоурок» «Основы преподавания биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС» ЦИОиВ, 36 ч, Саратов



			«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» 72 ч, Смоленск, ООО «Инфоурок»
6.	Булгаков А.О.		«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 56 ч, Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
7.	Тимофеева С.А.		«Физическая культура в современной образовательной организации и спортивном клубе в соответствии с ФГОС» 72 ч, С-Петербург, ЛОИРО
8.	Ермолаева С.А.		«Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики» 108 ч, С-Петербург, ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»
9.	Булгакова Э.В.	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 176 ч, ЦДО РДШ «Дислексия, дисграфия, дискалькулия умладших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	
10.	Мателега Р.Б.		«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч, г.С-Петербург, ЛОИРО
11.	Черняева		«Особенности введения и

	О.Н.		реализации обновлённого ФГОС НОО» 72 ч, ООО «Инфоурок», Смоленск «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 72 ч, ООО «Инфоурок», Смоленск
12.	Дошукаева Т.В.		<b>III</b> «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Инфоурок», Смоленск «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 72 ч, ООО «Инфоурок», Смоленск

### **Работа с молодыми специалистами и педагогами с большим перерывом в работе**

В этом учебном году продолжилась работа с молодыми специалистами и педагогами с большим перерывом в работе.

Были проведены следующие мероприятия:

1. собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. инструктаж о ведении школьной документации;
4. методические требования к подготовке к уроку;
5. посещение уроков молодых специалистов и учителей с большим перерывом в работе учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. самоанализ урока.

План работы с молодым специалистом

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Второй год обучения</b>		
<b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>		
<i>сентябрь</i>	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Руководитель ШМС Психолог

<i>октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.</li> <li>2. Самообразование учащихся</li> </ol>	Руководитель ШМС Наставники
<i>ноябрь</i>	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Руководитель ШМС Наставник
<i>декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории развивающего обучения.</li> <li>2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения</li> </ol>	Руководитель ШМС Наставник
<i>январь- февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования.</li> <li>3. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью.</li> </ol>	Руководитель ШМС Наставник
<i>март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</li> <li>2. Работа с неуспевающими учащимися</li> </ol>	Руководитель ШМС Наставник
<i>апрель-май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</li> <li>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</li> </ol>	Руководитель ШМС Молодые специалисты

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. В основном педагоги школы стремятся к профессиональному развитию, к прогрессу. В

ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует шефство – наставничество. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом. В конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В 2022/2023 коллектив школы работал над темой «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью создания единой воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности и повышения качества обучения». Перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- создание воспитательной программы школы;
  - создание условий, учитывающих индивидуально - личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
  - создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель;
  - обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся;
  - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
  - сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
- Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент

знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий
- эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов

Педагоги школы в 2022/2023 учебном году принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня:

№	ФИО педагога	Название мероприятия
<b>Администрация</b>		
1	Черняева О.Н.- заместитель директора по УВР	Международная научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике»
2	Черняева О.Н. - заместитель директора по УВР	Круглый стол «Траектории профессионального роста молодого педагога в условиях цифровой трансформации»
3	Черняева О.Н. заместитель директора по УВР Дошукаева Т.В.- директор	Вебинар по теме «Вопросы реализации в Ленинградской области проекта детского образовательного туризма "Живые уроки"»
4	Черняева О.Н.- заместитель директора по УВР Дошукаева Т.В.- директор	Круглый стол по теме: «Методическая поддержка учителей, участвующих в апробации примерных рабочих программ по предметам: химия, биология, физика, география, математика, информатика»
5	Дошукаева Т.В.- директор	Плановое заседание расширенного регионального методического совета на тему «Педагогика текста. Современный учебник в поисках автора, учителя и ученика».
6	Черняева О.Н.- заместитель директора	Всероссийский форум «Тенденции и векторы развития общего образования»

	по УВР Дошукаева Т.В.- директор.	
7	Черняева О.Н.- заместитель директора по УВР Дошукаева Т.В.- директор	Всероссийскую онлайн-конференцию: «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»
<b>Педагоги</b>		
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>
1	Учителя начальных классов Карошин Н.М. Вологжанина А.А. Мателега Р.Б. Ермолаева С.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция <b>«Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования»</b>
2	Булгаков А.О.-учитель истории и обществознания	Круглый стол по теме: «Методическая поддержка учителей, участвующих в апробации примерных рабочих программ по предметам: химия, биология, физика, география, математика, информатика»
3	Карошин Н.М.-учитель начальных классов	«Современные Интернет-ресурсы в помощь учителю» Круглый стол «Траектории профессионального роста молодого педагога в условиях цифровой трансформации» Вебинар по теме «Вопросы реализации в Ленинградской области проекта детского образовательного туризма "Живые уроки"»
4	Фёдорова М.А.- учитель биологии	Круглый стол по теме: «Методическая поддержка учителей, участвующих в апробации примерных рабочих программ по предметам: химия, биология, физика, география, математика, информатика»
5	Карошин Н.М.-учитель начальных классов Булгаков А.О.-учитель истории и обществознания Фёдорова М.А.- учитель	Форум для педагогов Северо-Западного федерального округа в дистанционном формате

	биологии	
6	Баула Е.Н.- руководитель ШМО классных руководителей	Вебинар по теме «Разработка и внедрение примерных рабочих программ воспитания в образовательных организациях Ленинградской области» в соответствии с государственным заданием.
7	Савкова Е.Ю.- социальный педагог	Совещание-консультация по вопросам проектной деятельности и требованиям к оценке проектов
8	Булгакова Э.В.- педагог-психолог	«Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области в 2021 -2022 учебном году»

#### Публикации педагогов

№	ФИО педагога	Название работы	Место публикации
1		Технологическая карта урока по английскому языку на тему «Сны и кошмары» (9 класс);	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-sny-i-koshmary-9-klass-5777321.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-sny-i-koshmary-9-klass-5777321.html</a>
2		Сценарий интегрированного внеклассного мероприятия по английскому и немецкому языкам «Мы разные, но мы похожи» (5 класс)	<a href="https://infourok.ru/scenarij-k-prezentacii-integririvannogo-vneklassnogo-meropriyatiya-po-anglijskomu-i-nemeckomu-yazykam-my-raznye-no-my-pohozhi-5777704.html">https://infourok.ru/scenarij-k-prezentacii-integririvannogo-vneklassnogo-meropriyatiya-po-anglijskomu-i-nemeckomu-yazykam-my-raznye-no-my-pohozhi-5777704.html</a>
3	Баула Евгения Николаевна	Презентация интегрированного внеклассного мероприятия по английскому и	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-scenariyu-integririvannogo-vneklassnogo-meropriyatiya-po-anglijskomu-i-nemeckomu-yazykam-my-raznye-no-my-pohozhi-5777786.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-scenariyu-integririvannogo-vneklassnogo-meropriyatiya-po-anglijskomu-i-nemeckomu-yazykam-my-raznye-no-my-pohozhi-5777786.html</a>

		немецкому языкам «Мы разные, но мы похожи» (5 класс)	
4		Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	<a href="https://infourok.ru/torzhestvennaya-obsheshkolnaya-linejka-posvyashennaya-prazdniku-poslednego-zvonka-5777434.html">https://infourok.ru/torzhestvennaya-obsheshkolnaya-linejka-posvyashennaya-prazdniku-poslednego-zvonka-5777434.html</a>
5		Сценарий школьного концерта ко дню Учителя	<a href="https://infourok.ru/scenarij-shkolnogo-koncerta-ko-dnyu-uchitelya-5777466.html">https://infourok.ru/scenarij-shkolnogo-koncerta-ko-dnyu-uchitelya-5777466.html</a>
6		Сценарий и презентация мероприятия, посвященного снятию блокады города-героя Ленинграда (5 – 11 классы)	<a href="https://infourok.ru/scenariy-i-prezentaciya-meropriyatiya-posvyaschenogo-snyatiyu-blokadi-s-gorodageroya-leningrada-klass-1525418.html">https://infourok.ru/scenariy-i-prezentaciya-meropriyatiya-posvyaschenogo-snyatiyu-blokadi-s-gorodageroya-leningrada-klass-1525418.html</a>
7		Рабочая программа по внеурочной деятельности школы	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-v-shkole-5777510.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-v-shkole-5777510.html</a>
8		Воспитательная программа «Развитию пределов нет: познавай, пробуй, создай» (5-9 класс)	<a href="https://infourok.ru/vospitatelnaya-programma-dlya-5-9-klassa-razvitiyu-predelov-net-poznavaj-probuj-sozidaj-5777868.html">https://infourok.ru/vospitatelnaya-programma-dlya-5-9-klassa-razvitiyu-predelov-net-poznavaj-probuj-sozidaj-5777868.html</a>
9	Булгаков Александр Олегович	Сайт infourok.ru Технологическая карта урока на тему «Жизнь египетского вельможи»	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-na-temu-zhizn-egipetskogo-velmozhi-5-klass-5508154.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-na-temu-zhizn-egipetskogo-velmozhi-5-klass-5508154.html</a>
10		Сайт infourok.ru Открытый урок	<a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-rabota-s-bumagoj-v-tehnike-modulnoe-origami-">https://infourok.ru/otkrytyj-urok-rabota-s-bumagoj-v-tehnike-modulnoe-origami-</a>



		«Работа с бумагой в технике «Модульное оригами»»	<a href="http://5336752.html">5336752.html</a>
1 1	Савкова Елена Юрьевна	Методическая разработка урока в 5 классе по теме «Защита творческих проектов «Кулинария. Бутерброды»	<a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации/42603/2996015/">https://образовательные-материалы.рф/публикации/42603/2996015/</a>
1 2		Методическая разработка «Открытый урок с использованием ИКТ по теме «Вышивка крестом»	<a href="https://portalpedagoga.ru/servisy/public/publi?i?=15783">https://portalpedagoga.ru/servisy/public/publi?i?=15783</a>

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО педагога	Название конкурса	Организатор	Результат
1	Булгаков Александр Олегович	Всероссийский конкурс «Учитель года»		лауреат

Внутришкольный контроль: фронтальный, персональный, тематически - обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный.

Вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Фронтальный	Проверка планов ВР на первое полугодие	Контроль за проведением классных часов с	Контроль за проведением классных часов с	Посещение курсов ПК учителями	Анализ планов ВР классными руководителями на

	у классных руководит елей Проверка учебнико в по всем классам	учащимися по правилам ТБ Организац ия горячего питания Посещение учителями курсов ПК	учащимися по правилам ТБ	Проверка планов ВР и тематичес кого планиров ания Выявлени е учащихся, нарушаю щих школьные правила	второе полугодие
Персональны й	Проверка учебных рабочих программ на новый учебный год	Посещение уроков молодых специалист ов и учителей с большим перерывом в работе	Посещение уроков молодых специалист ов и учителей с большим перерывом в работе Проверка читательск их формуляро в учащихся 1-4-х классов	Посещени е уроков молодых специалис тов и учителей с большим перерыво м в работе Проверка работы с тетрадами для к/р по русскому языку и математи ке 1-9 кл. Проверка дневнико в 4-9 кл. Посещени е занятий «курсы по выбору»в 9-х классах	Проверка проведени я классных часов по предупреж дению детского травматиз ма, поведении на улицах, водоемах.
Тематически- обобщающий	Информа ционная работа с учащимис	Занятость учащихся 1-10-х классов в	Организац ия физкультур но-	Проверка учебнико в - 1-4-е классы	Работа учителей по темам самообразо

	я и родителя ми о порядке проведен ия ГИА-9 Входной контроль во 2-9 классах	работе кружков, спортивны х секций	массовой работы и работы по профилакт ике ЗОЖ	Проверка читательс ких формуляр ов 5-10-е классы	вания
Комплексно- обобщающий	Наблюден ие за периодом адаптации учащихся 1,5 классов	Посещение уроков в 5- классе в рамках мониторин га качества знаний учащихся Школьные диагностич еские контрольн ые работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в формате ГИА 9-х, классов	Контроль за уровнем обученност и учащихся		
Обзорный	Проверка электронн ых журналов 1-10 классов	Проверка дневников учащихся 4-10 классов Проверка графиков МО проведения школьных туров предметны	Проведени е школьного тура олимпиад по ОБЖ, физическо й культуре, физике, химии, технологии	Работа с учащимис я, имеющим и высокую мотиваци ю к учебно- познавате льной деятельно	Проверка журнала 9 класса

		х олимпиад Проведени е школьного тура олимпиад по обществоз нанию, русскому языку, географии, истории, биологии, математике		сти	
<b>Вид контроля</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	
Фронтальный	Посещени е курсов ПК учителям и МО	Школьные диагностич еские контрольн ые работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в формате ГИА 9-х, классов	Контроль за проведение м инструкта жа по ТБ при организац ии и обществен но- полезного труда, внеклассн ых и внешкольн ых мероприят ий, экскурсий питания	Проверка анализов воспитате льной работы классных руководит елей	
Персональны й	Проверка тетрадей по английско му языку	Посещение уроков молодых специалист ов и	Сбор материала для анализа работы за		

	во 2-4 классах, по русскому языку и математике 1-10 кл.	учителей с большим перерывом в работе Подготовка к ГИА 9 класса	год		
Тематически-обобщающий	Дозировка домашнего задания	Выявление загруженности учащихся, режим дня		Административные к/р по русскому языку и математике работы во 2-8-х, классах	
Комплексно-обобщающий	Контроль за уровнем обученности учащихся	Мониторинг качества знаний учащихся 9 класса	Мониторинг качества знаний учащихся 4 класса	Проверка журналов и личных дел учащихся	
Обзорный	Проверка работы классных руководителей с дневниками учащихся		Проверка ведения журналов в 1-11-х классах	Анализ работы учителей по предметам	

#### Электронные журналы

В рамках внутришкольного контроля заместителем директора по УВР регулярно проверялась система работы педагогов с журналами, как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов.

По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех педагогов с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

**5. Тематические педагогические советы**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
№1	1. Воспитательное пространство безопасного детства. 2. Согласование календарного графика на 2022-2023 учебный год. 3. Обеспечение безопасности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году. 4. Анализ качества образовательного процесса в 2021-2022 учебном году. 5. Организация питания в 2022-2023 учебном году. 7. Корректировка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2022-2023 учебном году. 8. Разное.	31.08.2022	Директор Дошукаева Т.В. Заместитель директора по УВР Черняева О.Н. Заместитель директора по безопасности Фёдорова М.А.
№2	Совместно с комиссией по содействию семье и школе. 1. Итоги успеваемости за первую четверть 2022-2023 учебного года. 2. Изменения ФГОС НОО и ООО. 3. Методические рекомендации по результатам проверки рабочих программ воспитания классных руководителей 1-11 классов. 4. Анализ результатов проверки журналов. Методические рекомендации по дальнейшей	11.11.2022	Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.

	работе в ГИС СОЛО. 5.Разное		
№3	1. Отчёт Комиссии по самообследованию деятельности МБОУ «Вистинская СОШ» в 2021 учебном году: 1.1 мониторинг качества организации образовательного процесса; 1.2 организация безопасности образовательного процесса; 1.3 организация социально-педагогического сопровождения учащихся; 1.4 развитие материально-технической базы учреждения. Пополнение библиотечного фонда.	25.03.2023	Директор Дошукаева Т.В. Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.
№4	1. Утверждение результатов внутреннего мониторинга готовности образовательной организации к реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО	30.03.2023	Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.
№5	О допуске обучающихся 9 класса, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ.	16.05.2023	Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.
№6	1. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. 2. Организация летнего отдыха и занятости учащихся 1-8, 10 классов.	28.05.2023	Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.
№7	Об утверждении итоговых оценок в аттестат об основном общем образовании МБОУ «Вистинская СОШ» в 2022 году.	28.06.2023	Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.
№8	Об утверждении итоговых оценок в аттестат об основном общем образовании МБОУ «Вистинская СОШ» в 2022 году	28.06.2023	Заместитель директора по УВР Черняева О.Н.

	учащейся Курган Софии		
--	-----------------------	--	--

### Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022/2023 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 51 обучающийся школы. Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№	Предмет	Фамилия обучающихся	Фамилия педагога	Результат
1	информатика	Крылов В.	Дошукаева Т.В.	победитель
2	английский язык	Крылов В.	Баула Е.Н.	призёр

Участие обучающихся в экскурсиях, акциях, олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 уч. году

№	Название мероприятия	Кол-во участников	ФИО педагогов	Результат
1	IX международный конкурс «Надежды России»	1	Булгаков А.О.	1 ученик, 6 класс- лауреат 2 степени
2	Областная онлайн-викторина «Стиль жизни-туризм»	8	Кузнецова Л.Г.	Дипломы за участие
3	57-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (зональные соревнования по баскетболу среди юношей 3x3)	4	Тимофеева С.А.	1 место
4	Большой этнографический	22	Классные руководители	



	диктант.		Савкова Е.Ю. Баула Е.Н.	
5	57-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (зональные соревнования по мини-футболу)	6	Булгаков А.О.	1 место
6	Областной конкурс детских художественных работ «Традиции и обряды народов России»	1	Булгакова Э.В.	1 ученик 5 класс- благодарность за участие
7	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»	22	Савкова Е.Ю. Черняева О.Н.	
8	57-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (зональные соревнования по лёгкой атлетике)	8	Тимофе еваС.А.	1 ученик ,9 класс 1 место, 1 ученик ,3 место- метание набивного мяча
9	57-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области	10	Тимофе еваС.А.	МБОУ «Вистинская СОШ»- 2 местов муниципальном этапе
10	Выставка-конкурс «Золотая осень»			8 класс,1 ученик- 1 место, 2 класс,1 ученик - 1 место, 2 ученика 3класс- 1 место, 1ученик ,2 класс- 2 место, 1 ученик. 4 класс- 2 место, 1 ученик ,3 класс- 2 место, 1 ученик, 2 класс- 1 место, 1 ученик ,4 класс-

				2 место, 1 ученик, 3 класс- 3 место, 1 ученик, 1 класс- 3 место, 1 ученик, 4 класс- 3 место, 1 ученик, 2 класс- 3 место, 1 ученик, 4 класс- 3 место
11	Конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно»	5	Булгакова Э.В.	1 ученик, 7 класс- призёр муниципального этапа, 1 ученик, 5 класс- призёр муниципального этапа
12	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	35	Карошин Н.М.Каххарова Г.А.	
13	57-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области (зональные соревнования по ОФП)	5	Тимофеева С.А.	1 ученик, 9 класс- 3 место, 1 ученик, 9 класс 2 место-в упражнении «наклоны вперёд»
14	Международная олимпиада по финансовой безопасности	10	Булгаков А.О.	
15	Участие в акции «Час Земли»	122	Классные руководители: Карошин Н.М. Вологжанина А.А. Ермолаева С.А. Тимофеева С.А. Савкова Е.Ю. Баула Е.Н. Булгаков А.О.	

### **Работа со слабоуспевающими учащимися**

Во время учебного процесса проводилась работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска», выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список неуспевающих учащихся и учащихся «группы риска»;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учащихся и учащихся «группы риска»;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся;
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов;
- был проведён педсовет, совместно с комиссией по содействию семье и школе, на который были приглашены родители неуспевающих учащихся.

#### **Проведение Дня методической учёбы**

День методической учебы был проведен в соответствии с планом работы МБОУ «Вистинская СОШ» и планом работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области на 2022-2023 учебный год.

Уровень проведения: общеобразовательная организация

Участники: административные и педагогические работники ОУ

Дата проведения: 26.03.2023

Тема: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»

На этапе подготовки были определены цели и задачи методического дня.

#### **Цели:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Проведение методического дня в школе было направлено на

развитие и внедрение новых современных технологий в организацию учебного процесса, поддержку и поощрение творчески работающих учителей, рост профессионального мастерства учителей, утверждение приоритетов образования в обществе.

В ходе проведения Дня методической учебы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие			Ссылка на урок
Форма	Тема	Ответственный за проведение (ФИО, должность)	
Открытый урок по русскому языку в 6 классе	«Имя существительное»	Учитель русского языка и литературы Каххарова Г.А.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vP_PgQzozjUNMmQ">https://disk.yandex.ru/i/vP_PgQzozjUNMmQ</a>
Открытый урок истории в 5 классе	«Первый властелин единого Китая»	Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории Булгаков А.О.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/TkNileIAaHGtYQ">https://disk.yandex.ru/i/TkNileIAaHGtYQ</a>
Урок-проект по литературному чтению в 1-3 классах	«Не всё сказки сказывать, будем басней радовать»	Учителя начальных классов: 1.Мателега Р.Б., первая квалификационная категория; 2.Ермолаева С.А., первая квалификационная категория; 3.Вологжанина А.А.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/niheFYhYL0VuUg">https://disk.yandex.ru/i/niheFYhYL0VuUg</a>
Открытый урок по окружающему миру в 4 классе	«Средние века»	Учитель начальных классов Карошин Н.М. (молодой специалист)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/jZA2bqMgbQkdfA">https://disk.yandex.ru/i/jZA2bqMgbQkdfA</a>
Открытое занятие по психологии в 4 классе	«Сказкотерапия»	Педагог-психолог Булгакова Э.В.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/RHDVaaCrCZ1j7w">https://disk.yandex.ru/i/RHDVaaCrCZ1j7w</a>

Внеклассное мероприятие в 7 классе (введение в химию)	«Магия огня»	Учитель биологии и химии высшей квалификационной категории Фёдорова М.А.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/UZc9l_63BLSdVg">https://disk.yandex.ru/i/UZc9l_63BLSdVg</a>
---	--------------	---	---

### **Подведение итогов:**

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творческий подход и креативность мышления.

Проведение Дня методической учёбы позволяет познакомить с опытом своей работы большую аудиторию: коллег из других ОУ, родителей учащихся.

### **Выводы:**

- 1) цель и задачи Дня методической учёбы достигнуты, видеозапись мероприятия для просмотра в режиме of-line выложена на сайт школы;
- 2) опыт педагогов, выступавших на Дне методической учёбы использовать в дальнейшей работе;
- 3) продолжить работу по оптимизации технических возможностей сети Интернет.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по

- овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое
- внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными
- обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых
- дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения
- квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития
- школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах,
- конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием
- дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового
- педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение
- работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- опыт педагогов, выступавших на Дне методической учёбы использовать в дальнейшей работе;
- продолжить работу по оптимизации технических возможностей сети Интернет.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Цели и задачи:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных

технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и её программе.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки

Работа с учащимися:

- библиографические уроки;
- информационные и прочие - обзоры литературы;
- игры, конкурсы, викторины,
- презентации и т.д.;
- доклады о навыках работы с книгой;

2. Поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с учителями и родителями:

- выступления на заседаниях педсовета;
- обзоры новинок учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- информационные обзоры на заданные темы;
- индивидуальная работа с педагогами;
- оказание методической консультационной помощи - педагогам, родителям, учащимся в получении информации из школьной библиотеки

Формы и методы работы:

- Беседы
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Книжные обзоры
- Литературные викторины, игры, КВН, конкурсы
- Презентации

Количественный состав читателей:

1-4 классы – 59 обучающихся

5-9 классы – 70 обучающихся  
10-11 классы -10 обучающихся  
Учителя и сотрудники школы – 16 человек  
всего – 155 читателей  
Информационная работа библиотекаря.

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информируются о новых поступлениях. Также проводятся книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей. Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. По выставкам книг проводятся презентации. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках, список учебников необходимых школьникам к новому учебному году. Также учителя и родители информируются о том, как читают дети и что читают. Для учителей оформлена выставка «В помощь учителю», для учащихся «За страницами учебников». Бланк заказов на учебно-методическую литературу составляется совместно с администрацией школы и учителями – предметниками.

Работа по пропаганде чтения.

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Одной из форм работы с читателями в этом направлении является анкетирование, которое проводится в начале учебного года. В 2022 году анкетирование показало, что услугами библиотеки пользуется 68% учеников, в основной массе 5-11 классы запрашивают художественную литературу, согласно учебной программе по предмету «Литература», учащиеся 1- 4 классов берут художественную литературу для внеклассного чтения, для повышения навыков чтения и по интересам. Формирование направленности читательского интереса осуществляется во время массовых мероприятий. Интересный материал для характеристики читателей дают конкурсы рисунков по прочитанным книгам. Иногда читатель не знает, что взять по нужной теме, поэтому одна из задач — это воспитание правильного умения выбрать книгу. В библиотеке постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. Для учащихся начальных классов проводятся громкое чтение книг с дальнейшим их обсуждением. При возвращении книг также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать.

В 2022 году были проведены выставки книг, посвященные юбилеям писателей: В. Распутина, К.Чуковского, В. Осеевой, А. Толстого, Б.Житкова,



М.Цветаевой, С.Маршака, Э. Успенского, Л. Пастернака, В. Катаева.

В 1-4 классах были проведены библиотечные часы (один раз в четверть)

1 класс. Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой.

Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг.

2 класс Структура книги.

Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации.

3 класс Я - читатель

Кто расскажет «Все обо всем»?

Справочная и энциклопедическая книга. Особенности, назначение, виды энциклопедий для маленького читателя. Приемы поиска информации в справочном издании. Обзор-беседа. Практикум.

4 класс Новые шаги в библиотечном пространстве

1. Формирование навыков самостоятельного чтения на примере книг природе.

Знакомство с кругом авторов и научно-популярных книг.

2. Ключи от всех энциклопедий.

Определение энциклопедического и справочного издания. Функции и возможности справочных изданий. Виды

Фонд школьной библиотеки.

За 2022 новые поступления художественной литературы были за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». В 2022 году подарено 14 экземпляров, в основном это литература для младших школьников.

Учебная литература в библиотеку поступает через поставщиков. В 2022 году в фонд библиотеки поступило 1157 экземпляров учебной литературы (учебники, тетради на печатной основе).

Статистические показатели работы библиотеки

Статистические показатели	2022 год
Книжный фонд	
Учебники (всего)	5257 экземпляров
Художественная и научно -популярная литература	3709 экземпляров
Работа с фондом	

Обеспеченность учебниками, %(брать только через библиотечные фонды)	100%
Показатели обслуживания	
Количество читателей	155 человек
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%
Посещаемость(среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя)	15,1
Читаемость(среднее число книг, выданных одному читателю)	12,6

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС и регулярно обновляется. В 2023 году развитие МТБ реализовывалась по следующим параметрам:

<b>Сумма</b>	<b>Наименование контрагента</b>	<b>Предмет</b>
5 390,00	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"	учебно-методический компонент (рабочие тетради)
10 457,92	Общество с ограниченной ответственностью "Союз"	светильник настольный
15 389,00	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК"	учебно-методический компонент
371 751,60	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"	учебники и учебно-методические компоненты (рабочие тетради) компонент (рабочие тетради)

<b>Сумма</b>	<b>Наименование контрагента</b>	<b>Предмет</b>
1 260,00	Бывшев Александр Анатольевич	хозяйственные товары
10 000,00	ООО "Санитарно-дезинфекционная служба "Экогигиена"	дезинфекция
10 000,00	Общество с ограниченной ответственностью "Санитарно-дезинфекционная служба "Экогигиена"	дезинфекция
10 000,00	ООО "Санитарно-дезинфекционная служба "Экогигиена"	дезинфекция
15 627,44	Овчинникова Ольга Владиславовна	хозяйственные товары
15 031,43	ИП Овчинникова Ольга Владиславовна	хозяйственные товары

<b>Сумма</b>	<b>Наименование контрагента</b>	<b>Предмет</b>
2 605,00	Общество с ограниченной ответственностью "Корвет плюс"	запчасти и ГСМ
18 119,94	Овчинникова Ольга Владиславовна	канцелярские товары
23 880,06	ИП Овчинникова Ольга Владиславовна	канцелярские товары
15 323,00	Овчинникова Ольга Владиславовна	бумага
5 887,00	Общество с ограниченной ответственностью "Корвет плюс"	запчасти и ГСМ
22 990,00	Общество с ограниченной ответственностью "Корвет плюс"	запчасти и ГСМ
77 550,00	Комитет финансов Ленинградской области (ГБУЗ ЛО "Кингисеппская МБ", л/с 20456Щ19500)	периодический медицинский осмотр
26 220,00	Комитет финансов Ленинградской области (ГБУЗ ЛО "Кингисеппская МБ", л/с 20456Щ19500)	предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр
199 602,00	ООО "КИРИШИАВТОСЕРВИС"	бензин

<b>Сумма</b>	<b>Наименование контрагента</b>	<b>Предмет</b>
7 600,00	Сланцевское местное отд. Ленинград. обл. отд. Общероссийской общ. организации "Всероссийское добровольное пожарное общество"	дооборудование радиокнопкой КТС
99 462,00	Общество с ограниченной ответственностью "Комплексные системы безопасности"	дооборудование системы видеонаблюдения
19 280,00	ООО "ОП "Ригведа"	замена видеорегистратора
23 520,00	Общество с ограниченной ответственностью "Союз"	противопожарная краска для путей эвакуации

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В ОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы, инфраструктура образовательной организации комфортная и эргономичная. Развитие материально-технической базы осуществляется с планом мероприятий с учетом предписаний надзорных органов и финансирования.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

10.1. Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации

– это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБОУ «Вистинская СОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации обучающихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса и повышения качества общего образования в МБОУ «Вистинская СОШ».

Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам

деятельности по предметам учебного плана школы. Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах или баллах. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. В МБОУ «Вистинская СОШ»

«Вистинская СОШ» применяется две системы оценивания: безотметочная (1 класс), традиционная (оценочная) (2- 9 класс) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») средневзвешенная оценка.

Виды контрольно-оценочной деятельности в школе:

- устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.

- письменный контроль - выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез);

- тестовый контроль;

- самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Системы оценивания, применяемые в школе

1. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана.

Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

2. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

- Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность — это единые критерии оценивания знаний и умений обучающихся, известные ученикам заранее;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

- доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы учебных достижений, обучающихся;

- своевременность.

За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

2. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность:
  - правильный, полный ответ;
  - правильный, но неполный или неточный ответ;
  - неправильный ответ;
  - нет ответа.

Организация работы по средневзвешенной системе оценки достижений

1. Средневзвешенная система оценки достижений, обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

2. Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ «Вистинская СОШ» со 2-ого класса во всех классах.

3. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении четверти за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т.д.)

4. Формы контроля знаний критерии, нормы оценивания учебной деятельности обучающихся определяются методическими объединениями, исходя из содержания каждой учебной дисциплины, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через Электронный журнал/дневник, родительские собрания и классные часы.

5. Текущая оценка достижений учитывается при определении итоговой отметки (Приложение3).

6. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения учителями соответствующего предмета.

7. Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе ЭЖ автоматически. Алгоритм нахождения средневзвешенного балла представлен в Приложении1.

8. Контрольные, диагностические и тематические проверочные работы по предмету являются обязательной частью текущей аттестации обучающихся и учитываются при выставлении отметки за период аттестации. В случае отсутствия на соответствующем уроке (в том числе по причине болезни) обучающийся обязан выполнить указанную работу в дополнительные сроки, установленные учителем.

<b>ВЕС ОЦЕНКИ В БАЛЛАХ:</b>	
Домашняя работа	10
Ответ на уроке	15
Срезовая работа	20
Тестовая работа	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	50
Контрольная	50

работа	
Изложение	50
Сочинение	50
Контрольный диктант	50
Словарный диктант	20

Вес оценки за следующие виды заданий выставляет учитель, в зависимости от их объёма и сложности:

Реферат от 10 до 40

Лабораторная работа от 10 до 40

Практическая работа от 10 до 40

Итоговые оценки выставляются по следующему правилу:

до 2,59 – «2»

от 2,60 до 3,59 – «3»

от 3,60 до 4,59 – «4»

от 4,60 – «5»

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут

быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен пониженный уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

#### Расчет средневзвешенного балла

Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес (значимость) каждого вида работ, за которые выставлены оценки.

Средневзвешенный балл является вспомогательным условием, имеющим цель сориентировать педагога при выставлении итоговой отметки за промежуточную аттестацию, более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Возможные значения веса отдельных видов учебной работы - от 1 до 10.

Формула для расчета средневзвешенного балла:

Средневзвешенный балл = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок).

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти было 2 контрольные работы (вес каждой - 10), одна практическая работа (вес - 8) и 1 ответ на уроке (вес - 4).

Ученик получил за контрольные работы «3», практическую работу выполнил на «3». За ответ на уроке - «5».

Если выписать оценки в ряд, получим: 3 3 3 5. По среднему баллу ученик претендует на "4":

$$(3+3+3+5)/4 = 14/4 = 3,5 = 4.$$

Однако, если использовать вес оценок, то получим:  
 $(3*10+3*10+3*8+5*4)/(10+10+8+4) = 104/32 = 3,25 = 3$

Очевидно, средневзвешенная оценка показывает более точный уровень успеваемости. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки.

Формула расчета среднего балла при условии отсутствия веса



отметок соответствует расчету среднеарифметической.

Перевод средневзвешенного балла

в традиционную оценку осуществляется по следующей шкале:

Средневзвешенный балл	2,60-3,59	3,60-4,59	4,60-5
Отметка	«3»	«4»	«5»

## **10.2. Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников**

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «Вистинская СОШ средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 190 от 31.12.2022 г

Фонд оплаты труда работников распределяется на базовую и стимулирующую части. Оклады (должностные оклады), ставки заработной платы, повышающий коэффициент уровня квалификации, выплаты компенсационного характера всех работников ОУ формируют базовую часть фонда оплаты труда и являются гарантированными (постоянными) выплатами.

Выплаты стимулирующего характера и материальная помощь формируют стимулирующую часть фонда оплаты труда, которая является переменной величиной.

Размер стимулирующей части фонда оплаты труда рассчитывается как разность фонда оплаты труда работников и базовой части фонда оплаты труда.

Базовая часть фонда оплаты труда формируется на основании штатного расписания и тарификационного списка, включающего все составные части гарантированных выплат

- Изменение размера оплаты труда работников производится в следующие сроки: при изменении расчетной величины решением Совета депутатов муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области – с даты
- введения новой расчетной величины;
- при получении образования или получении дубликатов документов об образовании и (или) о квалификации – со дня представления соответствующего документа;
- при установлении квалификационной категории – со дня принятия соответствующего решения аттестационной комиссией;
- при присвоении почетного, отраслевого звания – со дня присвоения соответствующего звания;
- при присуждении ученой степени доктора наук или кандидата наук – со дня принятия Министерством науки и высшего образования

Российской Федерации решения о выдаче диплома диплома доктора наук или кандидата наук.

- При наступлении у работника права на изменение размера оплаты труда в период пребывания в ежегодном или ином отпуске, в период его временной нетрудоспособности, а также в другие периоды, в течение которых за ним сохраняется средняя заработная плата, изменение размера оплаты его труда осуществляется по окончании указанных периодов.

Для рассмотрения вопросов оплаты труда в учреждении создается комиссия по оплате труда. Порядок деятельности комиссии по оплате труда приведен в приложении № 1 к Положению.

Заработная плата выплачивается ежемесячно независимо от числа недель и числа рабочих дней в разные месяцы года.

В учреждении устанавливаются виды выплат стимулирующего характера: премиальные выплаты по итогам работы;

- стимулирующая надбавка по итогам работы;
- премиальные выплаты за выполнение особо важных (срочных) работ; премиальные выплаты к значимым датам (событиям).

Выплаты стимулирующего характера не выплачиваются работникам учреждения в случае отсутствия денежных средств в фонде оплаты труда натекущий месяц и не переносятся на следующие месяцы.

Выплаты стимулирующего характера могут не назначаться или быть снижены на 10-50 процентов за истекший месяц или иной истекший период в следующих случаях:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых (должностных) обязанностей по вине работника;
- непредставление или несвоевременное представление работником информации, необходимой для установления выплаты работнику по определенному основанию, а также представление неполной или недостоверной информации;
- создание конфликтных ситуаций и других факторов, снижающих качество предоставления услуг (выполнения) работ;
- недостижение средних по Кингисеппскому муниципальному району значений показателей;
- невыполнение учреждением муниципального задания;
- утраты, повреждения и причинения ущерба имуществу учреждения или иного причинения ущерба действиями работника.

Основанием для неназначения или снижения выплат стимулирующего характера является служебная записка непосредственного руководителя работника. Решение о конкретном размере и сроках снижения или не назначении выплат стимулирующего характера принимается комиссией по оплате труда с учетом тяжести дисциплинарного проступка (если выплаты снижаются или отменяются вследствие получения работником дисциплинарного взыскания) или иных факторов, указанных в настоящем пункте.

Работникам, проработавшим неполный месяц, выплаты стимулирующего характера осуществляются:

- в полном объеме – премиальные выплаты за выполнение особо важных (срочных) работ, премиальные выплаты к значимым датам (событиям);
- за фактически отработанное время – премиальные выплаты по итогам работы, стимулирующая надбавка по итогам работы.
- Выплаты стимулирующего характера за достижение конкретного результата не зависят от объема работы работника (целой или доли ставки (штатной единицы)).

### **10.3. Система внутреннего мониторинга.**

Для системы внутреннего мониторинга школы используется ГИС «СОЛО»

По сравнению с 2022 учебным годом успеваемость во II четверти (первом полугодии) 2022-2023 учебного года упала с 99,12% до 88,43%, а качество знаний снизилось с 46,49% до 38,84%. Количество отличников, по сравнению с предыдущим годом, снизилось с 8 до 5. Из восьми учащихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «отлично» три человека остались в статусе «отличников». Два «отличника» появились во II классе, в прошлом учебном году эти учащиеся не оценивались, один выбыл из школы, двое имеют во II четверти по одной четвёрке. Количество «хорошистов» также снизилось с 45 до 42. Количество учащихся, имеющих одну «3», выросло с 9 до 17. В основном, это одни и те же дети. Во II четверти (первом полугодии) 2022-2023 учебного года выросло количество учащихся, имеющих двойки по одному и более предметам.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя системы оценки качества образования МБОУ «Вистинская СОШ соответствует нормативным требованиям, играет основополагающую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

Основными проблемами в развитии ОУ является:

- в показателях успеваемости и качества образования наблюдается отрицательная динамика:
- снизилось количество «отличников» и «хорошистов»;
- увеличилось количество учащихся, окончивших II четверть (I полугодие) с одной и более двойками.

Основными причинами является:

- высокий уровень заболеваемости учащихся;
- недостаточно эффективная индивидуальная работа с учащимися, имеющие неудовлетворительные отметки;
- учителями – предметниками недостаточно эффективно

проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку и одну четвёрку по предмету;

- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточное развитие познавательных процессов обучающихся.

Для решения проблем составлен план мероприятий:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка и проведение педагогического совета ОУ, ШМО по обсуждению результатов успеваемости, обучающихся по итогам II четверти текущего учебного года, результатов репетиционных тестирований, выполнение плана подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	28.12.2022 г. январь 2023 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Подготовка и проведение родительских собраний по актуальным вопросам организации образовательной деятельности, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации	январь-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Организация консультаций для обучающихся, родителей с педагогом -психологом	январь-май 2023 г.	Педагог-психолог
4.	Использование материалов всероссийского проекта «ЦОС» (диагностические работы, тренажёры, выполнение тестов в режиме онлайн) для текущего контроля и промежуточной оценки уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	январь-май 2023 г.	Учителя-предметники
5.	Организация и проведение системы дополнительных групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ	январь-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6.	Составление и своевременная корректировка планов	январь-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР,

	индивидуальной работы с детьми «группы риска»		учителя-предметники
7.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время (зимние, весенние каникулы) со слабо успевающими учащимися	январь, март 2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8.	Работа с одаренными детьми: участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	январь-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с высоким показателем неуспевающих: алгебра, геометрия, физика	январь-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10.	Индивидуальная консультация с родителями по вопросам качества образования	январь-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
11.	Рекомендовать родителям учащихся 3 и 5 классов пройти ПМПК	январь 2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

### III. Заключение

Комплексный анализ результатов анализа показателей деятельности организации (данные по состоянию на 30 декабря 2023 года) указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать относительно стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С целью повышения качества деятельности ОУ в 2023 году разработана программа развития школы на 2024- 2026 г

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - Внедрение профессионального стандарта «педагог(педагогическая деятельность в сфере</p>

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р

- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» № 3408- р от 18.12.2023 года;  
- Устав МБОУ «Вистинская СОШ».

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
-------------	---

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы;</li> <li>• Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса;</li> <li>• Развитие материально-технической и информационно технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;</li> <li>• Повышение эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного участия в управлении;</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных актов организации, направленных на совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы</li> <li>• Повышение квалификации учителей</li> </ul> <p>Для совершенствования содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества учителей, аттестованных на категории</li> <li>• Повышение квалификации административного состава для повышения эффективности управления школой</li> <li>• Увеличение численности учащихся, принимающих участие в МБОУ «Вистинская СОШ» на школьном этапе</li> <li>• Увеличение численности учащихся, ставших призерами муниципального этапа МБОУ «Вистинская СОШ»</li> <li>• Увеличение численности учащихся, участвующих в различных конкурсах, выставках и проч.</li> <li>• Увеличение количества научно-методических работ учителей, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</li> </ul>



Сведения о разработчиках	Баула Е.Н. - председатель Управляющего совета школы Дошукаева Г.В. - директор школы Черняева О.Н. – заместитель директора по УВР Федорова М.А. – заместитель директора по безопасности
Период реализации	Январь 2024 г. - декабрь 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Реализации Обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024-май 2024)	Подготовка локальных актов ОО - о создании ШОЦ; - о материальном стимулировании учащихся; - о сетевых формах профориентационной и психолого-коррекционной деятельности. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в части сетевой профориентационной и психолого-коррекционной деятельности.
II этап – реализация (июнь 2024-сентябрь 2026)	Реализация управленческих решений по ликвидации дефицитов в каждом магистральном направлении программы развития
III этап – обобщающий (октябрь-2026-декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией школы в лице директора. В Программу в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	Человек	129	137	128
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	57	59	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	69	70	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	3	9	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	36/30	44/34	48/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	24	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	12	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-	18

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	-	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	-	-	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	-	-	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	55/46	49/38	66/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %			
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	129/100	137/100	128/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %		57/44	58/42
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	Человек	16	16	16
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/75	12/75	12/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	11/69	11/69	11/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	4/25	4/25	4/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	4/25	4/25	4/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	10/63	10/63	10/63
1.29.1	Высшая	Человек/ %	3/19	2/13	3/19
1.29.2.	Первая	Человек/ %	7/44	6/38	6/38

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1.	До 5 лет	Человек/ %	0	1/6	1/6
1.30.2.	Свыше 30 лет	Человек/ %	10/63	7/44	7/44
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/6	2/13	2/13
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	8/50	8/50	8/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных	Человек/ %	1/7	2/13	1/7

	подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	6/38	6/38	12/75

2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	3,22	3,22	2.74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	12	12	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да/ частичн о	Да/ частичн о	Да/ частич но
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да



2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	129/ 100	137/ 100	128/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			

## Приложение 2

1 класс УМК «Школа России»

- 1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл.Просвещение,2015 (ФГОС)
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык 1 кл.Просвещение,2015 (ФГОС)
- 3.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение 1 кл.-Просвещение,2015 (ФГОС)
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 кл.Просвещение,2015 (ФГОС)
- 5.Плешаков А.А.Окружающий мир 1 кл.- Просвещение,2015 (ФГОС)
- 6.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл.- Просвещение,2015 (ФГОС)
- 7/Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М..Изобразительное искусство 1 кл.Просвещение,2015 (ФГОС)
8. Горецкий В.Г. Федосова Н.А.Прописи Ч.1,2,3,4.- Просвещение,2021

2класс,УМК «Школа России»

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл Просвещение,2016 (ФГОС)
- 2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение 2 кл.-Просвещение,2016 (ФГОС)
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 2 кл.Просвещение, 2021 (ФГОС)
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 2 кл.Просвещение,2016 (ФГОС)
- 5.Плешаков А.А.Окружающий мир 2 кл.- Просвещение,2016 (ФГОС)
- 6.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл.- Просвещение,2016(ФГОС)
- 7.Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл.-Просвещение,2016 (ФГОС)

3 класс УМК «Школа России»

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл.Просвещение,2017 (ФГОС)
- 2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение 3 кл.-Просвещение,2017 (ФГОС)
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 3 кл.Просвещение, 2012 -2017. (ФГОС)
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 3 кл.Просвещение,2017 (ФГОС)
- 5.Плешаков А.А.Окружающий мир 3 кл.-

Просвещение,2017 (ФГОС)

6.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл.-

Просвещение,2017(ФГОС)

7.Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл.Просвещение,2017 (ФГОС)

4 классУМК «Школа России»

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4

кл.Просвещение,2018 (ФГОС)

2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение 4 кл.-Просвещение,2018 (ФГОС)

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 4 кл.Просвещение, 2012 -2014. (ФГОС)

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 4 кл.Просвещение,2018 (ФГОС)

5.Плешаков А.А.Окружающий мир 4 кл.- Просвещение,2018 (ФГОС)

6.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4кл.- Просвещение,2015(ФГОС)

7.Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл.- Просвещение,2015 (ФГОС)

8.Основы светской этики.- Просвещение 2011-2013(ФГОС)- по выбору родителей

Основная школа

5 класс

1 Ладыженской, Баранова и Тростенцовой. Русский язык 5 класс Учебник (в двух частях) с приложением на CD ч.1.2.3 (ФГОС),- «Вентана-Граф», 2015

2.Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл.- Просвещение,2014-2016(ФГОС)

3.Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5 кл.«Английский в фокусе».- Просвещение ,2013-2016 (ФГОС)

4. Виленкин АА.Жохов, Чесноков др.Математика 5 кл. - Просвещение 2019 (ФГОС)

5.Вигасин А.А. История древнего мира, 5 класс.-Просвещение, 2014-2016(ФГОС)

6.Домогацких Е.М.,География. Введение в географию 5 класс.-Русское слово,2015(ФГОС)

7. Пасечник В.В. ,Суматохин С.В.,Калинова Г.С.и др. /под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл.- Просвещение ,2021 (ФГОС)

10. Сеница Н.В. Симоненко В.Д./ Под ред.

СимоненкоВ.Д. Технология.Технологии ведения дома. 5 кл.-Вентана-Граф 2013-2015 (девочки)(ФГОС)

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл..-Просвещение,2013-2014 (ФГОС)

12. Виноградов Н.Ф.,Власенко В.И.,Поляков А.В. Основы духовно-

нравственной культуры народов России 5 кл.-Вентана-Граф,2019

1. Ладыженской, Баранова и Тростенцовой. Русский язык 6 класс Учебник (в двух частях) (ФГОС),- «Вентана-Граф», 2016 (ФГОС)
2. Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература бкл.- Просвещение,2014-2016(ФГОС)
- 3.Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. и др. Английский язык 6 кл.«Английский в фокусе» .- Просвещение , (ФГОС) 2013-2016
- 4.Виленин Н.Я. и др.Математика 6 кл. .- Мнемозина 2012-2015 (ФГОС)-6б,в,г
- 5.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. /под. Ред Торкунова А.В.История России бкл.Просвещение 2016 (ФГОС)
- 6.Агибалов Е.В. Донской Г.М. История средних веков 6 кл. -Просвещение 2013-2016(ФГОС)
- 7.Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл.-Просвещение, 2016 (ФГОС)
- 8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 6 кл.Русское слово,2014-2016 (ФГОС)
- 9.Пасечник В.В. ,Суматохин С.В.,Калинова Г.С.и др. /под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл.- Просвещение ,2021
10. Синица Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология ведение дома. 6 кл .-Вентана-граф,2013-2016(девочки) (ФГОС)
- 11.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл..-Просвещение,2013-2016(ФГОС)

7 класс

1. Ладыженской, Баранова и Тростенцовой Русский язык 7 класс- «Вентана-Граф» 2014-2017(ФГОС)
- 2.Коровина В.Я.Литература Ч.1,2. 7 кл.-Просвещение ,2013-2016(ФГОС)
- 3.Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. и др. Английский язык 7 кл.«Английский в фокусе» . Просвещение 2013-2016(ФГОС)
- 4.Макарычев, Миндюк. Алгебра 7 кл.Просвещение,2017 (ФГОС)
- 5.Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 кл. Просвещение 2019 (ФГОС)
- 6.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. /под. Ред Торкунова А.В.История России 7 кл. Просвещение 2017 (ФГОС)
- 7.Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 7кл.Просвещение,2019 (ФГОС)
- 8.Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание 7кл. Просвещение,2015-2017(ФГОС)
- 9.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 кл. Русское слово.2015-2017(ФГОС)
10. Генденштейн Л.Э.,Булатова А.А.,Корнильев И.Н.,Кошкина А.В./под. Ред. Орлова В.А. Физика 7 кл.- БИНОМ,2019 (ФГОС)
11. Пасечник В.В. ,Суматохин С.В.,Калинова Г.С.и др. /под ред. Пасечника В.В. Биология 7 кл.- Просвещение ,2019
12. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 кл.-Дрофа , 2014-2016 (ФГОС)
- 13.Синица Н.В.,Симоненко В.Д. / Под ред.

Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 7 кл.-Вентана-Граф 2015-2017 (девочки)(ФГОС)

14. Тищенко А.Т., Симоненко Н.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.-Вентана-Граф 2015 - 2017(мальчики) (ФГОС)

15. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 кл. Просвещение, 2015 (ФГОС)

16. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.-Просвещение, 2015-2017 (ФГОС)  
8 класс

1. Ладыженской, Баранова и Тростенцовой, Русский язык 8 класс- «Вентана-Граф» 2015(ФГОС)

2. Коровина В.Я. Литература Ч.1,2 8 кл.- Просвещение, 2012-2016 (ФГОС)

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 7 кл. «Английский в фокусе». Просвещение 2013-2016(ФГОС)

Бим И.Л. Немецкий язык 7 кл. - Просвещение, 2015 (ФГОС)

4. Макарычев, Миндюк Алгебра 8 кл.-Просвещение 2018(ФГОС)

5. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Просвещение 2015(ФГОС)

12. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. / под. Ред Торкунова А.В История России 8 кл. Просвещение 2018(ФГОС)

13. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.-Просвещение, 2019(ФГОС)

14. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл.- Просвещение 2017-2019(ФГОС)

15. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8 кл.- Русское слово, 2018(ФГОС)

16. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. / под. Ред. Орлова В.А. Физика 8 кл.- БИНОМ, 2019 (ФГОС)

17. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 кл.- Просвещение, 2019(ФГОС)

18. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В. Биология 8 кл.- Просвещение, 2019 (ФГОС)

19. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 кл.- Дрофа. 2015(ФГОС)

21. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл.-Просвещение 2015(ФГОС)

22. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.-Просвещение, 2015(ФГОС)

9 класс

1. Ладыженской, Баранова и Тростенцовой Русский язык 9 класс- «Вентана-Граф» 2015-2019 (ФГОС)

2. Коровина В.Я. Литература 9 кл.-Просвещение, 2019 (ФГОС)

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 9 кл. «Английский в фокусе». - Просвещение, 2015 (ФГОС)

4. Макарычев, Миндюк Алгебра 8 кл.-Просвещение 2018-2019 (ФГОС)
5. Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 кл. Просвещение 2012-2015 (ФГОС)
- 6.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 кл.-БИНОМ.-Лаборатория знаний,2012 (ФГОС)
7. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. /под. Ред Торкунова А.В История России 9 кл. \_Просвещение ,2019(ФГОС)
8. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 9 кл.Просвещение,2019 (ФГОС)
- 9..Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 9 кл.- Просвещение 2019 (ФГОС)
10. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл.- Просвещение,2019 (ФГОС)
11. Генденштейн Л.Э.,Булатова А.А.,Корнильев И.Н.,Кошкина А.В./под. Ред. Орлова В.А. Физика 9 кл.- БИНОМ ,2019 (ФГОС)
12. Габриелян О.С. ,Остроумов И.Г.,Сладков С.А. Химия 9 кл.- Просвещение,2019(ФГОС)
13. Пасечник В.В. ,Суматохин С.В.,Калинова Г.С.и др. /под ред. Пасечника В.В. Биология 9 кл.-Просвещение,2019 (ФГОС)
- 14.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл.-Просвещение 2013-2016(ФГОС)
- 15.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл..-Просвещение,2016(ФГОС)
16. Тищенко А.Т.Синица Н.В. Технология 8-9 .-Вентана-Граф,2020 (ФГОС)

#### Средняя школа

##### 10 класс

- 1.Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. Просвещение,2020
2. Лебедев Ю.В.Русская литература ,(базовый уровень)10 кл .Просвещение 2020
- 3.Афанасьева О.В.,Дули Д.Михеева И.В. и др. Английский язык .10 класс.- Просвещение,2020 (ФГОС)
- 4.Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.(базовый уровень и углубленный уровень) Просвещение 2020 (ФГОС)
5. Математика: алгебра и начала математического анализа,геометрия.Геометрия :10-11 классы.-Базовый и углубленный уровень.- Просвещение,2020 (ФГОС)
7. Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др. История России 10 кл.Базовый и углубленный уровни.-Просвещение,2020
8. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020

9. Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание 10 кл. (базовый уровень)- Просвещение 2019
  10. Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень). - Дрофа, 2020, 2021
  14. Касьянов В.А. Физика 10 кл. (базовый уровень). - Дрофа, 2020
  15. Габриелян О.С. и др. Химия 10 кл. - Дрофа, 2020 (базовый уровень) (ФГОС)
  16. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология 10 кл. - Просвещение, 2020 (ФГОС)
  17. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Базовый уровень - Вентана-Граф 2020 (ФГОС)
  18. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 (базовый уровень) ФГОС, 2015
- 11 класс
1. Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. Просвещение, 2020
  2. Михайлов О.Н. Русская литература (базовый уровень) 11 кл. Просвещение 2021
  3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык .11 класс. - Просвещение, 2021 (ФГОС)
  4. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. (базовый уровень и углубленный уровень) Просвещение 2020 (ФГОС)
  5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-11 классы. - Базовый и углубленный уровень. - Просвещение, 2020 (ФГОС)
  7. Данилов А.А., Торкунов О.В., Хлевнюк О.В. и др. История России 11 кл. (ФГОС). - Просвещение, 2021
  8. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
  9. Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание 11 кл. (базовый уровень)- Просвещение 2019
  10. Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень). - Дрофа, 2020, 2021
  13. Максаковский В.П. География 10-11 кл. (ФГОС)-Просвещение, 2020
  14. Касьянов В.А. Физика 10 кл. (базовый уровень) (ФГОС). - Дрофа, 2020
  15. Габриелян О.С. и др. Химия 10 кл. - Дрофа, 2020 (базовый уровень) (ФГОС)
  16. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология 10 кл. - Просвещение, 2020 (ФГОС)
  17. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Базовый уровень - Вентана-Граф 2020 (ФГОС)
  19. Воронцов-Вильяминов Б.А. Страут Е.К. Астрономия 11 л. (базовый уровень). - Дрофа, 2017

### Приложение 3

#### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии/ Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	11	



[Введите текст]