МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано на заседании управляющем совете МБОУ «Вистинская СОШ» Протокол № 1 от 28.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

СЕРТИФИКАТ: 3C 93 D2 6E FC 23 A7 C7 94

ВЛАДЕЛЕЦ: Дошукаева Татьяна Валерьевна

ДЕЙСТВИТЕЛЕН: с 15.04.2021 по 15.04.2026

Утверждаю:

Директор Дошукаева Т. В.

Приказ № 104 от.31.08.2021 г

.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа» Кингисеппского района, Ленинградской области находится на территории Вистинского сельского поселения администрации Кингисеппского района Ленинградской области в 75 км от районного центра и в 110 км от областного центра. В школе с1 сентября 2020 года обучается 121 ребенок, численность педагогического коллектива -18 человек.

Вистинское сельское поселение расположено на территории Сойкинского полуострова. Коренной народ нашего края, ижоры, имеет богатую историю и культуру. Наши места хранят память о многих исторических событиях, которые здесь происходили. Учащиеся нашей школы знакомятся с богатым наследием своего края, посещая занятия в Ижорском краеведческом музее, совершая пешие и велосипедные походы по родным местам, изучая ижорский язык, пробуя свои силы в работе на гончарном круге и в игре на кантеле-народном инструменте.

Кроме краеведческого музея, наша школа активно сотрудничает с Вистинским культурно-досуговым центром (КДЦ), организовывая совместные мероприятия. Дети, занимающиеся танцами и вокалом в КДЦ, принимают активное участие в школьных праздниках. Учащиеся, интересующиеся спортом, имеют возможность посещать секции в физкультурно-оздоровительном комплексе «Парус», который также находится на территории д. Вистино, а также школьный спортивный клуб «Факел». Таким образом, наши учащиеся имеют возможность развиваться всесторонне.

В непосредственной близости от нашего поселения находится морской торговый порт «Усть-Луга» с большим количеством терминалов. Строительство некоторых продолжается по сегодняшний день. Такое масштабное предприятие предоставляет много рабочих мест, поэтому в нашем поселении родители учеников имеют возможность трудоустроиться, в основном доход семей средний и выше среднего. Кроме этого, наши учащиеся знакомятся с профессиями во время экскурсий на предприятия. На стройку приезжают люди разных национальностей, некоторые из них остаются жить в нашем поселении, а их дети приходят к нам в школу. Мы воспитываем в учениках толерантность, уважительное отношение к культуре разных народов.

Необходимо отметить, что в нашей маленькой сельской школе дети знают друг друга «с пелёнок», многие приходятся друг другу родственниками, поэтому обучаются практически в семейной обстановке. Это облегчает работу с родителями, позволяет быстро разрешать конфликтные ситуации. В маленьком коллективе все на виду, каждый может проявить себя в каком-нибудь деле.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

— ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована ***цель воспитательной программы Школы***

Цель: воспитание гармонично развитой и социально - ответственной личности:

- имеющей понимание и позитивное отношение к базовым ценностям, возникшим на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций народов РФ (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- умеющей выстраивать отношения в социуме в соответствии с основными нормами, выработанными в обществе на основе базовых ценностей;
- осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания рассчитана на возрастной диапазон учащихся с 1-11 классы

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции

-экологическая акция

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

— Исследовательская деятельность (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Мероприятия по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

— проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

— спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

— досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

— концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на

Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

— День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
— День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
— праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
— Предметные дни (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
— Исследовательская деятельность (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
— «Прощание с Азбукой»;
— «Выпускные вечера»;
— «Первый звонок»;
— «Последний звонок».
— церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
— еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
— ***На индивидуальном уровне:***
— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
— проведение тематических классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности и поддержки активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
— сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, и др. мероприятия организуемые классными руководителями и родителями,* дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила поведения, которым они должны следовать в школе и в жизни.

— ***Индивидуальная работа с учащимися:***

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), которую они совместно стараются решить.
— *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, которые индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
— индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах контроля, в «группе риска», оказавшимися в социально-опасном положении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

— ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
— проведение ежегодного тестирования «Удовлетворенность родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся».

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
— педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
— взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
— ***На индивидуальном уровне:***
— обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Интеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленны на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.* («Юный шахматист», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Финансовая грамотность», по русскому языку и математике, химии и биологии)

Краеведческая деятельность:

Вне школы:

— участие в праздниках и других мероприятиях Ижорского музея Вистинского сельского поселения («День ижорской культуры» и т.п.);
— участие в фестивалях, конкурсах, праздниках различного уровня в рамках программы «Развитие культуры малых народов России» (фестиваль финно-угорских народов в г. Санкт-Петербурге, Выборге и т.п.);
— участие в мероприятиях Русского географического общества (проект «Мозаика культур малых народов России);
— экскурсии по Кингисеппскому району, г. Санкт-Петербургу, Ленинградской области.

Школьный уровень:

— пешие и велосипедные походы по Сойкинскому полуострову, встреча с местными жителями-старожилами;
— организация экскурсий, развитие и благоустройство школьной комнаты Боевой славы
— конкурсы рисунков, сочинений о родном крае. викторины по истории и

краеведению

Уровень класса:

— курс занятий по краеведению на базе Ижорского музея Вистинского сельского поселения;

— тематические классные часы, уроки мужества, лекции.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности Программа развития творческих способностей учащихся Школы, ритмика и театральная мастерская направленны на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, их общее духовно-нравственное развитие, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников.

Вне школы:

— участие в различных конкурсах, проектах и акциях творческого характера на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— посещение театров, музеев.

Школьный уровень:

— участие в различных конкурсах, проектах и акциях творческого характера на школьном уровне;

— театральные постановки;

— школьные концерты

Уровень класса:

— тематические классные часы, беседы, конкурсы рисунков, фотографий;

— подготовка творческих номеров к школьным концертам, к праздникам в классе.

Индивидуальный:

вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в творческую деятельность;

наблюдение за его успехами, поощрение и поддержка.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Деятельность Школьного спортивного клуба «Факел», направленна на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Вне школы:

Участие в районных соревнованиях:

— спортивные игры (волейбол, баскетбол, стритбол) для 5- 10 классов

— осенний и весенний кроссы;

— соревнования по мини-футболу, спартакиада школьников, легкоатлетическое многоборье, президентские состязания;

— спортивный праздник «Зарница», олимпиады по физкультуре, туристический слет

соревнования по бадминтону;

Школьный уровень:

— футбольные и мини футбольные соревнования, осенний и весенний кросс

баскетбольные соревнования, турнир по волейболу, Президентские состязания, соревнования по бадминтону и пионерболу;

— «Веселые старты» среди начальных классов, легкоатлетические троеборье

— лыжный кросс, лыжные эстафеты,

— военно-патриотическая игра «Зарница», День здоровья, военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие».

Уровень класса:

— проведение спортивных состязаний в классе.

— выбор физорга;
— конкурс рисунков «Мы любим спорт»;
— классные часы на тему здорового образа жизни;
— проветривание классных помещений

Индивидуальный уровень:

— вовлечение каждого ребёнка в спортивно-оздоровительную деятельность:
— знакомство с режимом дня, оздоровительной гимнастикой, правилами личной гигиены, правилами для соблюдения осанки, гимнастикой для глаз, проведение физминуток на уроках;
— наблюдение за выполнением ребёнком данных правил.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и форма деятельности	Содержание деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет	- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады; - единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - дидактический театр –обыгрывание смоделированных ситуаций; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно- ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов; -научно-исследовательская конференция для младших школь

3.5. Модуль «Самоуправление»

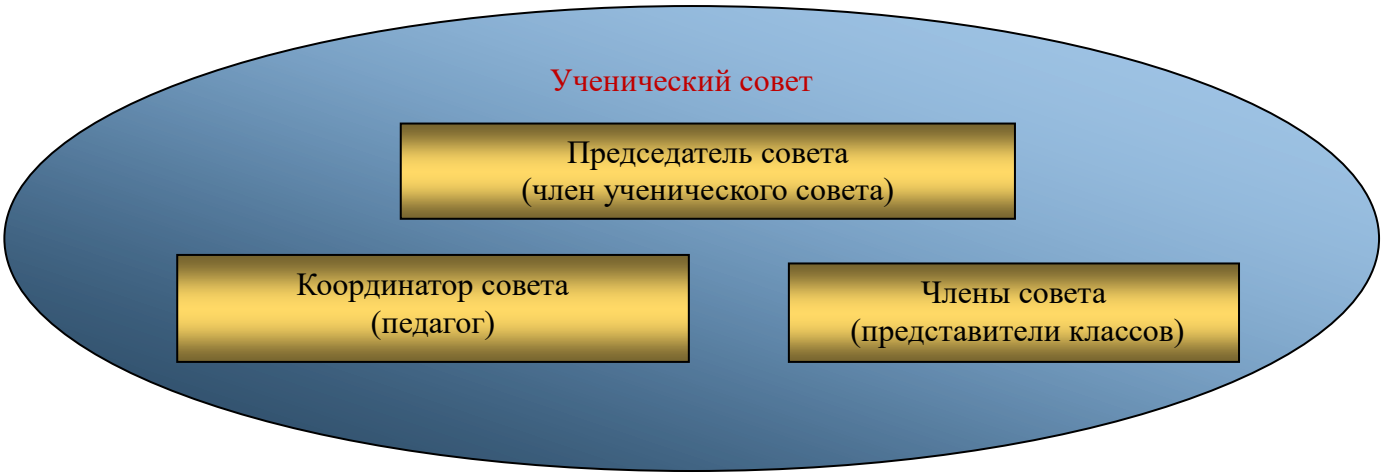
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Структура ученического самоуправления:



Направления работы Ученического совета

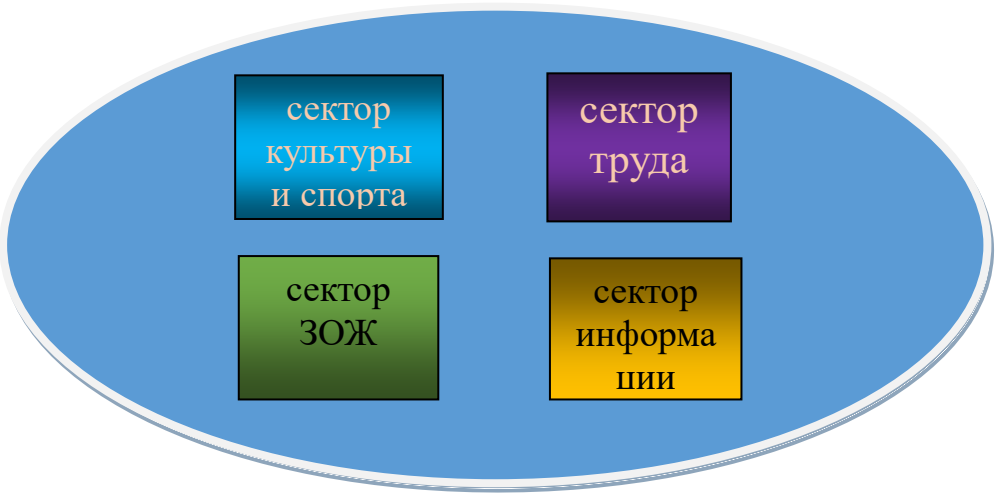
Культура и спорт. Разработка предложений по мероприятиям для включения в план школы в области культуры и спорта	Школьные СМИ. Разработка предложений по размещению размещением информации в СМИ школы: (группа в VK, школьная газета, съёмка мероприятий)	Поддержка порядка в школе Разработка предложений по школьной форме и внешнему виду учащихся, организация перемен

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Структура ученического самоуправления на уровне класса:



На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
— через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Направление	участники	формы	содержание
Работа с классными коллективами	Учащиеся 1-4 классов: Учащиеся 5-7 классов: Учащиеся 8-9 классов:	Профпросвещение: 1. Экскурсии на предприятия, где работают родители. 2.Выполнение общественных поручений. 3.Выставки поделок и рисунков о труде 4. Темы классных часов: -Кто работает в нашей школе. - Профессии моих родителей. - Мир моих увлечений Профпросвещение: 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии на предприятия нашего района. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 6.Темы классных часов: -Всякий труд надо уважать. -Профессиональная карьера моих родителей Профпросвещение:	1 - 4 классы: -формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 5 - 7 классы: -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому

	Учащиеся 10-11 классов:	1.Элективные курсы 2.Профориентационный курс «Твой выбор» (профдиагностика, консультирование, знакомство с правилами выбора профессии) 3.Экскурсии на предприятия Кингисеппского района. 4.Темы классных часов: -Найти себя. -Ошибки при выборе профессии. Профпросвещение: 1.Профильное обучение. 2.Курс « Трудовое законодательство и профориентация» 3.Профдиагностика и консультирование. 4.Темы классных часов: -Рынок труда. -Требование профессий к личностным качествам человека 5.Тренинги «Самопрезентация»	способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. 8-9 классы: -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 10-11 классы: -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.
Индивидуальная работа с учащимися	Школьники группы риска	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Индивидуальные консультации способствуют формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; помогают в профессиональном и жизненном самоопределении.

Работа с педагогическими кадрами	Учителя – предметники Классные руководители	Педсовет: - Профориентационная работа на уроках. Методическое объединение классных руководителей: -Планирование профориентационной работы.Профдиагностика.	На уроках идёт развитие познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся. Учитель, используя разнообразные методы и средства, обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -способствует формированию у школьников адекватной самооценки; -проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. Вооружение кл. руководителей методиками профориентационной работы.
Работа с родителями учащихся	Родители 8-11 классов	-Консультирование родителей психологом и классными руководителями: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей. -Родительские собрания, (общешкольные, классные, совместно с учащимися); -Анкетирование родителей учащихся; -Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций; -Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.	-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
Работа с внешкольными учреждениями		1.Организация тематических и комплексных экскурсии учащихся на предприятия Кингисеппского района: –аптека; –почтовое отделение; –администрация поселения; –пожарная часть (п. Усть -Луга) -ОАО «НОВАТЭК» - ОАО «Ростерминал уголь; -ООО «Горные технологии» -ООО «Спецморнефтепорт» Усть-Луга -музей п. Вистино; -детский сад п. Вистино	Знакомство с профессиями, возможностями их получения, условиями труда и востребованностью.

		2.Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя) 3.Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений 4Участие в днях открытых дверей ВУЗов, колледжей, ярмарке профессий	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ «Вистинская СОШ» 2020- 2021 учебный год 91011 классы

	Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	1 , 9	01	Черняева О.Н.,Баула Е.Н., Мателега Р.Б., Кузнецова Л.Г.
	Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать»	1 - 10	01	Классные руководители
	Классный час «Санитарно-гигиенические требования»;	1 - 10	01	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Урок памяти «Беслан. Так не должно быть»	6,7,10	3	Черняева О.Н. Классные руководители
	Классные собрания. Выборы актива класса и планирование работы актива.	1 - 10	01-04	Классные руководители
	Неделя безопасности: - инструктажи по правилам поведения в школе, ТБ, ПДД, ППБ;	1-10	03-14	Классные руководители
	Репетиции и подготовка ко Дню учителя	1-10	14-30	Баула Е.Н., классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
ОКТЯБРЬ	Праздник День Учителя	1-10	05	Баула Е.Н., Черняева О.Н., классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 - 10	16	Черняева О.Н., классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-2	26	Ермолаева С.А.
	Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов»: - классные часы о профессиях; - встречи с представителями различных профессий	1 - 10	15 - 21	Савкова Е.Ю. Классные руководители
	Классные часы по ОБЖ во время осенних каникул	1-10	25	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 - 10	28 -30	Черняева О.Н.,классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
Осенние каникулы 26 октября – 04 ноября				
Н О	Классные часы, посвященные году единства российской нации;	1-10	09	Классные руководители

	День памяти жертв ДТП	1-10	13	Классные руководители
	День правовой помощи	5-7	20	Савкова Е.Ю., классные руководители
	День отказа от курения: - Классные часы о вреде курения - Конкурс рисунков и плакатов	7 -10	21	Классные руководители
	Неделя, посвященная Дню Матери - Классные часы - Выставка рисунков «Моя мама»	1-10	23-27	Черняева О.Н., Баула Е.Н. Классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
ДЕКАБРЬ	Классные часы о ЗОЖ «1 декабря – день борьбы со СПИДом»	5-11	02	Классные руководители
	К 75-летию Победы: День Неизвестного солдата	1-10	03	Классные руководители
	День Героев Отечества	4 – 10	09	Классные руководители
	Ко дню Конституции: -интеллектуальная игра «Мои права» -классные часы «Конституция - наш основной закон»	 1 -4 5 -10	 11	 Савкова Е.Ю., Булгаков А.О. Классные руководители
	Подготовка и репетиции к новогодним праздникам	9	01-27	Кузнецова Л.Г., Баула Е.Н. классные руководители
	Классные часы по ПБД, ПДД, «Опасности на льду»	1-10	25	Классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
Зимние каникулы 28 декабря – 10 января				
ЯНВАРЬ	Классные часы по ОБЖ	1-10	11-15	Классные руководители
	К 75-летию Победы: Дни Памяти, посвященные снятию блокады Ленинграда и освобождению Кингисеппа: - Классные часы; - Участие в митинге; возложение венков к памятнику, павших в ВОВ в д. Горки	1-10	27-01.02	Черняева О.Н., Баула Е.Н. Классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков

	дополнительного образования по специальному плану			А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
ФЕВРАЛЬ	Классные часы по ЗОЖ	1-10	05	Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-10	15	Классные руководители
	Правовая беседа «Гражданин и гражданская ответственность»	7-8	14	Булгаков А.О., Савкова Е.Ю.
	К дню Защитника Отечества: -смотр строя и песни -Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-10	22	Классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
	Подготовка к празднику «8 Марта»	1-10		Баула Е.Н. Классные руководители
МАРТ	Всемирный день гражданской обороны	1-10	01	Классные руководители
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	1-10	07	Баула Е.Н.
	Единая неделя безопасности «Безопасность+»	1-10	15-19	Черняева О.Н., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	5-10	19	Классные руководители.
	Классные часы по ОБЖ во время весенних каникул; «Опасный весенний лед» , «Один дома», ППБ, ПДД	1-10	23	Классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
Весенние каникулы с 23 марта по 30 марта				
АПРЕЛЬ	60-летие полёта полёта Ю.А.Гагарина. Единый урок «Космос, и мы»	1-10	12	Черняева О.Н., классные руководители
	Мероприятия, посвященные Неделе защиты детей по специальному плану	1-10	12-19	Черняева О.Н., Федорова М.А., Савкова Е.Ю. Классные руководители
	Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов». -Классные часы по профориентации;	8-10	19-23	Савкова Е.Ю. Классные руководители

	-Конкурс рисунков «Все работы хороши»	2-7		
	Участие в акциях «Мы помним», посвященных 76-летию Великой Победы	5-10	27-30	Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
МАЙ	К 76-летию Победы: - праздничный концерт; - Кросс Победы; - участие в шествии «Бессмертный полк»; -участие в митинге в д. Горки у «Мемориала Памяти» - классные часы о дне Победы.	1-10	04 - 11	Администрация, Баула Е.Н., классные руководители
	К международному дню семьи Классные часы «Семейные ценности»	1-10	14	Классные руководители
	Подготовка к празднику «Последний звонок»	1,9	13-22	Баула Е.Н., Мателега Р.Б., Кузнецова Л.Г.
	Праздник последнего звонка	1-10	25	Черняева О.Н., Баула Е.Н.
	Беседы по ОБЖ во время летних каникул	1-10	27-31	Классные руководители
	Классные собрания «Итоги учебного года»	2-8,10	31	Классные руководители
	Творческие и спортивные мероприятия учреждений дополнительного образования по специальному плану			Черняева О.Н., Баула Е.Н., Тимофеева С.А., Булгаков А.О., Савкова Е.Ю., Федорова М.А., классные руководители
Летние каникулы с 01 июня по 31 августа				
ИЮНЬ	Комплектование профильного и оздоровительного лагерей	1-8		Начальник ЛОЛ
	Международный день защиты детей		01	Начальник и воспитатели ЛОЛ
	Пушкинский день России		04	Начальник и воспитатели ЛОЛ
	Мероприятия ко дню России		11	Начальник и воспитатели ЛОЛ
	Выпускной вечер	9		Кузнецова Л.Г.
	День памяти и скорби		22	Начальник и воспитатели ЛОЛ