

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Утверждаю»:

Директор школы

Протокол № 1

_____ Т.В. Дошукаева

Приказ № 74 от 31.08.2018

**Принято на заседании
педагогического совета**

от «31» августа 2018

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)**

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	4
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	7
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	8
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют Образовательной программе начального общего образования ФГОС НОО МБОУ «Вистинская СОШ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО). Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
 - Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
 - Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
 - Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту. - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности. - Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении. - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений. - Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности. - Умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия. - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию. - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. **3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»**: - Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность. - Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребёнка, способов реагирования на отношение к нему окружающих. - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими. - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса. **3.**

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем. - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели. - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать и уточнять информацию от собеседника. **4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»**:- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации. - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи. - Автоматизация поставленных звуков. - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. **5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»**:- Умение чтения разных слогов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой

нагрузки. - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов. - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

ФГОС для детей с НОДА определяет согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлению коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка оформляются в форме условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют Образовательной программе начального общего образования ФГОС НОО МБОУ «Вистинская СОШ». Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу: - медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов; - психологическая коррекция эмоциональных нарушений; - психологическая коррекция социально-психологических проявлений; - коррекция нарушений речи; - коррекция нарушений чтения и письма. Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: - помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; - работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; - обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

На 1 ступени школы – 4 класса, занимающиеся в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебные недели, 2-4 класс- 34 учебные недели.

Продолжительность уроков составляет 45 минут для 2-4 классов. В 1 классах, в соответствии СанПином используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- октябре проводится по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре- декабре 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае по 45 минут каждый.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть;(80 % учебных часов от общего количества часов по плану и 2 часть, формируемая участниками образовательного процесса(20 % о учебных часов от общего количества часов согласно учебного плана) .

В целях усиления федерального компонента (за счет часов формируемых участниками образовательного процесса) выделены дополнительные часы на предметную область «Филология»: для преподавания предмета «Русский язык» в 1,4 классах в количестве 1 часа в каждом классе; во 2-3 классах в количестве 2 часов в каждом классе; для преподавания предмета « Литературное чтение» в 1- 4 классах по 2 часа в каждом классе. Часы, выделенные на предметную область «Математика и информатика» на преподавание предмета «Математика» в 1-4 классах в количестве 1 часа в каждом классе.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для I-IV классов

Предметная область	Учебный предмет	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2

Иностранный язык	Английский	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
Итого		17	18	18	18
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	2	2	1
	Литературное чтение	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Всего за неделю при 5- дневной рабочей неделе		21	23	23	23
Занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1
Дополнительные занятия ОВЗ в общеобркл, реализующим ФГОС		1,15	1,15	1,15	1,15

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Финансовые условия В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи Закона.

2. Кадровые условия

Педагог-психолог	Кича Ольга Николаевна	Московская Гуманитарная Академия по специальности «Психология»
Учитель-дефектолог	В рамках взаимодействия с МКОУ « Центр Диагностики и консультирования г. Кингисепп	
Специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре	Тимофеева Светлана Анатольевна	КПК «Современные технологии преподавания физической культуры»
Социальный педагог	Савкова Елена Юрьевна	КПК « Организация работы социального

		педагога в свете внедрения ФГОС второго поколения
Педагог дополнительного образования	Черняева Ольга Николаевна	
Медицинский работник	В рамках взаимодействия с ГБУЗ «Кингисепская МБ»	Договор
учитель-логопед	В рамках взаимодействия с МКОУ « Центр Диагностики и консультирования г. Кингисепп	

3. Материально-техническая база :

В школе имеются: 16 кабинетов;

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 компьютерный класс; | <input type="checkbox"/> комната боевой славы; |
| <input type="checkbox"/> 1 спортивный зал , 1 кабинет ЛФК; | <input type="checkbox"/> 1 медицинский кабинет ; |
| <input type="checkbox"/> 1 актовый зал ; | <input type="checkbox"/> 1 библиотека; |
| <input type="checkbox"/> 1 столовая; | |

13 кабинетов оснащены учебными комплектами АРМ + мультимедиа проектором, 3 кабинет учебным комплектом ЖК телевизором + ноутбук, кабинет ЛФК оснащен учебным комплектом телевизор +DVD +видеомагнитофон

4. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Наименование учебного предмета	Автор учебно-методического комплекта	Год издания	Класс(ы)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Русский язык	Канакина Л.И. Горецкий В.Г Просвещение	2012	2
2.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г, Голованова М.В., Просвещение	2011	2
3.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2012/ 2013	2
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение		2
5.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение		2
6.	Изобразительное	Коротеева Е.И. / Под ред.		2

	искусство	Неменского Б.М., Просвещение		
7.	Технология	Геронимус Т.М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА		2
8.	Русский язык	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Просвещение	2012	
9.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Титул	2012	3
10.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2012	3
11.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение	2012	3
12.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	2012	3
13.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А и др./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение	2012	3
14.	Технология	Геронимус Т.М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2012	3
15.	Физическая культура	Лях В.И., Просвещение	2012	3
16.	Русский язык	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Просвещение	2012	4
17.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Просвещение	2012	4
18.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2012	4
19.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Просвещение	2012	4
20.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	2012	4
21.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М., Просвещение	2012	4