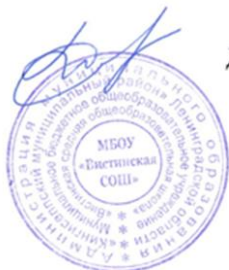


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИСТИНСКАЯ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Утверждаю»:

Директор



Дошукаева Т. В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол No 3
от «26» марта 2020 г

«Согласовано»
На заседании Управляющего
совета
Протокол No 2 от 26
.03.2020 г

Приказ No 26 от 26.03.2020 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ВИСТИНСКАЯ СОШ»**

отчетный период: 2019 год

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

(ред. от 15.02.2017 г)

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию»)

Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вистинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Вистинская СОШ»)

Юридический адрес: 188477 Ленинградская область, Кингисеппский район, д.Вистино, пер.Школьный дом 2

Почтовый адрес: 188477 Ленинградская область, Кингисеппский район, д.Вистино, пер.Школьный дом 2

Тел/факс: (881375) 67122, 67147

e-mail: s-vistino@kngcit.ru

Школа имеет Устав, Лицензию, Свидетельство об аккредитации, ознакомиться с которыми можно на сайте ОУ

Учредитель:

От имени муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Куратор:

Комитет по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Адрес: 188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 1а/2

Отчетный период подготовки отчета о самообследовании считать предшествующий самообследованию календарный 2019 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержание и качество подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учено-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 121 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 53 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 60 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 41 человек/ 37% |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51 балл - профильный уровень |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 Человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 Человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 Человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 Человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 Человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек0/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 110 человек/ 88% |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципальный уровень | 29 человек/ 23% 27\ 22% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 Человек /0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 Человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 Человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 Человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 Человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 Человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек0/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/69% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/25 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/25 % |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 56% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/ 25% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек /31% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40,5 единиц |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24 кв. м |

В 2018/2019 учебном году в школе функционировало 11 классов и обучалось 120 учеников.

По ступеням образования картина такова: Начальная школа – 4 класса, 54 человека

Основная школа – 5 классов, 57 человек

Средняя школа – 2 класса, 9 человек.

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ

| Класс | Классный руководитель | Успеваемость, в % | Качество, в % | Средний балл |
|-------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Шайкина Т.И. | Оценки не выставлялись | | |
| 2 | Черняева О.Н. | 100 | 77 | 4,6 |
| 3 | Мателега Р.Б. | <u>100/100</u> | <u>50/78</u> | <u>4,2\4,5</u> |
| 4 | Кича О.Н. | <u>100/100</u> | <u>31/43.8</u> | <u>4,3/4,2</u> |
| | ИТОГО | <u>100/100</u> | <u>53/54,1</u> | <u>4,5/4,4</u> |
| 5 | Тимофеева С.А. | <u>100/100</u> | <u>17/50</u> | <u>4,3/4,0</u> |
| 6 | Булгаков А.О. | <u>100/100</u> | <u>40/60</u> | <u>4,3/4,4</u> |
| 7 | Кузнецова Л.Г. | <u>100/100</u> | <u>30/33,3</u> | <u>4,1/4,1</u> |
| 8 | Федорова М.А. | <u>100/100</u> | <u>24/36.8</u> | <u>3,9/4,1</u> |
| 9 | Сторожева З.П. | 100/100 | <u>13/11</u> | <u>3,7/3,7</u> |
| | ИТОГО | <u>100/100</u> | <u>24,8/38,2</u> | <u>4,1/4,1</u> |
| 10 | Савкова Е.Ю | 100 | <u>80</u> | <u>4,3</u> |

| | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11 | Костина Т.В | <u>100/100</u> | <u>75/60</u> | <u>4,2/3,9</u> |
| | Итого | <u>100/100</u> | <u>78\60</u> | <u>4,2/3,9</u> |
| | Итого по школе | <u>100/100</u> | <u>39/50.7</u> | <u>4,3/4,1</u> |

Сравнительный анализ показателей указывает на спад успеваемости в 3- 8, классах, в 7,9 классах наблюдаются стабильные результаты качества успеваемости

Причинами слабой успеваемости большинства учащихся являются:

- Низкая мотивация учебного труда у учащихся.
- Слабое здоровье и в связи с этим пропуски занятий.
- Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.

Учебный год успешно закончили 120 учеников, оценивались 105 учеников, (1 класс не аттестуется); Абсолютная успеваемость в целом по школе составила 100 %, качественная успеваемость -39%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом, качество знаний снизилось на 11 %

На “отлично” окончили год 5 человек, в сравнении с 2017-2018 уч. годом, количество отличников увеличилось на 1 человека.

На “4” и “5” – 36 учеников, в сравнении с 2017-2018 уч. годом, на 9 человека меньше; с одной «4»- 4 человек. (2017-2018- с одной «4»- 5 человек)

с одной “3” -15 учеников (в 2017-2018 году- 10 человек (2 человека- 4 класс (предмет- русский язык), 2 человека-4 класс(предметы: английский язык); 1 человек- 5 класс(биология), 6 класс- 1 человек(русский язык), 1 человек из 7 класса(английский язык), 1 человек из 7 класса- биология; 8 класс- 4 человека-предмет- английский язык 9 класс- 2 человека- английский язык, 11 класс- 1 человек- обществознание.

Успеваемость по школе в целом за 3 года

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018/2019 |
|---------------------------------|------------|------------|------------|
| Количество обучающихся(человек) | 113 | 127 | 121 |
| Успевают на «5»(человек) | 9 | 5 | 5 |
| Успевают на «4» и «5»(человек) | 42 | 45 | 36 |
| Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 47 | 43 | 39 |

Общая проблема процесса обучения – неустойчивость диалога педагога и каждого учащегося, что не позволяет обучать каждого школьника на оптимально возможном уровне. Решение этой проблемы предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога и каждого учащегося.

Развитию детей способствует ведение внеурочной деятельности в школе, а также различные занятия в ДК Вистино и Ижорском музее.

Главная статистика школы, как всегда, связана с конечными результатами года – с экзаменами.

В 9 классе обучалось 8 учеников, до экзаменов допущены 8 учеников.

Аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: **русскому** языку и математике и двум предметам по выбору учащихся.

Результаты ГИА представлены в таблице

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|--|--|--|----------------------|
| предмет | | Оценка за ОГЭ | | | | Средний тестовый бал |
|---------|--|---------------|--|--|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | участник ов | участник ов | общего числа участник ов | |
| Русский язык | 30,54 | 29 | 2/25% | 4/50% | 2/50% | 0 | 8 |
| Математи ка | 14,39 | 14 | 5/63% | 3/37% | 0/0% | 0 | 8 |
| Информат ика | 14,2 | 10 | 1/33 | 2/67 | 0/0 | 0 | 3 |
| Географи я | 20,62 | 24 | 0/0 | 1/100 | 0/0 | 0/0 | 1 |
| Общество знание | 24,38 | 23 | 4/57% | 3/43% | 0/0 | 0 | 7 |
| Физика | 20,84 | 17 | 1/100% | 0/0% | 0/0/% | 0/0 | 1 |
| Биология | 24,31 | 26 | 3/75% | 0/0% | 1/25% | 0/0% | 4 |
| Русский язык | 30,77 | 29 | 4/29% | 8/57% | 2/14% | 0 | 14 |
| Математи ка | 15,65 | 14 | 9/64% | 4/29% | 1/7% | 0 | 14 |
| Информат ика | 13,97 | 19 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | 0 | 1 |
| Общество знание | 25,79 | 24 | 8/57% | 5/43% | 0/0 | 0 | 13 |
| Физика | 22,69 | 23 | 0/0 | 1/100 | 0/0 | 0 | 1 |
| Биология | 25,24 | 23 | 7/70% | 3/30% | 0/0 | 0 | 10 |
| История | 23,21 | 15 | 1/100 | 0/0 | 0/0 | 0 | 1 |
| | Наименование предмета | Всего обучаю щихся | Кол-во обучающихс я подтвердивш их годовую оценку на ОГЭ | Годовая оценка за 9 класс - «3» (кол-во) | Годовая оценка за 9 класс - «4» (кол-во) | Годовая оценка за 9 класс - «5» (кол-во) | Кол-во обучающ ихся не допущен ных к ОГЭ решение м педсовет а |
| 1 | Русский язык | 8 | 5 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| 2 | Математи ка | 8 | 6 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Информат ика | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Биология | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | География | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Обществознание | 7 | 6 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 7 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

По результатам ОГЭ 2019 года учащиеся школы показали результаты ниже областных по следующим предметам:

| | |
|----------------|-----------------------------------------------------|
| Предмет | Показатель разницы кол-ва баллов по школе и области |
| Физика | 3,84 баллов |
| Математика | 0,39 балла |
| Русский язык | 1,54 балла |
| Обществознание | 1,38 баллов |
| Информатика | 4,2 балла |

Причинами таких результатов является:

- низкая учебная мотивация;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками
- недостаточный контроль со стороны родителей.
- отсутствие учителя математики (основной работник) со второго полугодия 2019 г

Результаты ГИА 11 класс

| предмет | Количество учащихся | Оценка за ЕГЭ | | | | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний бал | Средний тестовый бал | | |
|----------------------|---------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|-------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | По школе | по Кингисеппскому району | По Ленинградской области |
| Математика (профиль) | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 51 | 64,7 | |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | | 4 | 100 | 100 | 5 | 77 | 72,7 | |
| обществознание | 4 | | | | | | | | | | |

| Результаты по предметам | Русский язык | | | Математика профильная | | |
|--------------------------------------------|--------------|---------|---------|-----------------------|---------|---------|
| | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Не преодолели минимального балла (человек) | - | - | | - | - | - |
| Средний балл в ОУ | - | 69 | 77 | - | 53 | 50 |
| Получили от 81 до 100 баллов (человек) | - | 2 | 1 | - | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов (человек) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 |

| Предмет/ средний балл по ОУ | средний балл по ЛО в 2019 году | Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог/доля в % | Кол-во участников, набравших до 60 баллов/доля | Кол-во участников, набравших от 61 до 80 баллов/доля | Кол-во участников, набравших от 81 до 100 баллов/доля | Всего сдавало |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| Математика профиль | 62,8 | 0/0% | 3/75% | 1/25% | 0/0% | 4 |
| Русский язык | 72,7 | 0/0% | 0/0% | 3/75% | 1/25% | 4 |
| Обществознание | 60 | - | 4/100% | - | - | 4 |

| № п/п | Наименование предмета | Кол-во участников, не преодолевших минимального порога баллов ЕГЭ по предмету | Годовая оценка за выпускной класс- «3» | Годовая оценка за выпускной класс- «4» | Годовая оценка за выпускной класс- «5» | Уровень обучения выпускников (базовый или профильный) |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | Математика | 0 | 0 | 4 | 0 | профильный |
| | Русский язык | 0 | 0 | 4 | 0 | базовый |
| | Обществознание | 0 | 0 | 4 | 0 | базовый |

По результатам ЕГЭ 2019 года учащиеся школы показали результаты ниже областных по следующим предметам:

| Предмет | Показатель разницы кол-ва баллов по школе и области |
|----------------|-----------------------------------------------------|
| Математика | 11,8 баллов |
| Обществознание | 10 баллов |

Причинами таких результатов является:

- низкая учебная мотивация;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками
- недостаточный контроль со стороны родителей.

В соответствии с приказом АМО «Кингисеппский муниципальный район» от 25.03.2019г. № 277 « О Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района в 2019 году» были проведены ВПР по учебным предметам:

4 класс - «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

5 класс - «Русский язык», «Математика», «Биология», « История»

6 класс-«Русский язык», «Математика», «Биология», « История», «География», «Обществознание»

7 класс-«Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», « История», «География»

10 класс-«География»

11 класс-«Биология», «Химия»

ВПР проведены в соответствии с Порядком проведения ВПР в Ленинградской области (распоряжение КОИПО ЛО от 20.03. 2019 года № 599-р), соблюдены все этапы проведения, организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и своевременное заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. Проверка достижения уровня по проверяемым требованиям (умениям) по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

. Сравнение результатов ВПР по годам

| Наименование предмета | Класс | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-----------------------|-------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 4 | 100 | 87 | 100 | 70 | 100 | 44 |
| Русский язык | 5 | 82 | 27 | 100 | 79 | 100 | 33 |
| Русский язык | 6 | - | - | 91 | 18 | 100 | 50 |
| Русский язык | 7 | - | - | - | - | 90 | 70 |
| математика | 4 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 44 |
| математика | 5 | 82 | 27 | 100 | 79 | 100 | 33 |
| математика | 6 | - | - | 83 | 8 | 100 | 56 |
| математика | 7 | - | - | - | - | 100 | 70 |
| История | 5 | 100 | 30 | 100 | 56 | 100 | 58 |
| История | 6 | - | - | 100 | 25 | 100 | 80 |
| История | 7 | - | - | - | - | 100 | 70 |
| Биология | 5 | 100 | 30 | 100 | 56 | 100 | 33 |
| Биология | 6 | 91 | 64 | 100 | 75 | 100 | 80 |
| Биология | 11 | - | - | 100 | 71 | 100 | 75 |
| География | 6 | - | - | 90 | 50 | 100 | 80 |
| География | 7 | - | - | - | - | 100 | 60 |
| География | 10 | 100 | 57 | 100 | 75 | 100 | 60 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| химия | 11 | - | - | 100 | 66 | 100 | 100 |
| Обществознание | 6 | - | - | 83 | 42 | 100 | 80 |
| Английский язык | 7 | - | - | - | - | 63 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 100 | 100 | 100 | 70 | 100 | 81 |

Результаты ВПР считать удовлетворительными. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся в целом успешно осваивают программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Руководителям МО:

- Рассмотреть итоги ВПР-2018-2019г на методических объединениях.
- Разработать «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга»

Учителям-предметникам:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- Внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся;
- Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы школьных МО;

- Запланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.;
- Использовать методические рекомендации, разработанные по итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в школе.

Заместителю директора по УВР.

- познакомить с результатами ВПР учителей основной школы с целью совершенствования преподавания учебных предметов;
 - скорректировать дорожную карту по повышению качества образования на основе проведенного анализа;
 - включить полученные результаты оценки в публичный доклад школы и другие информационные источники с целью информирования широкой общественности о качестве образования в общеобразовательном учреждении.
- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения, своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

В соответствии с приказом Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 399 от 30.04.2019 года «О проведении диагностических работ во 2,3 классах» в период с 14.05.2019 по 18.05.2019 в перечисленных классах прошли диагностические работы

Результаты работ отображены в таблицах
2 класс

| № п\п | Ф.И. | Номер задания | | | | | | | | | | | | Сумма баллов за работу | Уровень достижений |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| | | количество баллов | | | | | | | | | | | | | |
| | | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | | |
| | Количество обучающихся, справившихся с заданием | 12 | 13 | 10 | 13 | 11 | 10 | 9 | 8 | 9 | 5 | 13 | 12 | | |
| | % обучающихся, у которых сформировано данное умение | 92 | 100 | 77 | 100 | 85 | 77 | 69 | 62 | 69 | 38 | 100 | 92 | | |
| | Средний балл по классу | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 21 | |
| | % выполнения работы по классу | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 74 | |
| <i>Уровень достижений по классу</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | от 9 баллов и менее - пониженный | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | |
| | 13-10 баллов - базовый | | | | | | | | | | | | 3 | 23% | |
| | 17-14 баллов - повышенный | | | | | | | | | | | | 3 | 23% | |
| | 20-18 баллов - высокий, в т.ч абсолютный | | | | | | | | | | | | 7 | 54% | |

Из таблицы видно, что учащиеся справились с предложенными заданиями, затруднение вызвало задание № 10(повышенный уровень), справилось 5 человек (38% учащихся),

формируемые УУД по учебному предмету «Математика и информатика»- использовать свойства прямоугольника для решения задачи; выполнять разностное сравнение величин

| № п\п | Ф.И. | Базовый уровень | | | | | | | | | | Повышенный уровень | | | | | Сумма баллов за работу | Уровень достижений |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|--------------------|----|----|----|--------|------------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| | % обучающихся, у которых сформировано данное умение | 6 | 5 | 6 | 8 | 6 | 8 | 7 | 4 | 10 | 4 | 8 | 6 | 5 | 4 | 4 | | |
| | Средний балл по классу | | | | | | | | | | | | | | | | 23,0 | |
| | % выполнения работы по классу | 60 | 50 | 60 | 80 | 60 | 80 | 70 | 40 | 100 | 40 | 80 | 60 | 50 | 40 | 40 | 91 | |
| Уровень достижений по классу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 и менее - пониженный -"2" | | | | | | | | | | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| | 9-15 баллов- базовый -"3" | | | | | | | | | | | | | | | 3 чел. | 3% | |
| | 16-25 баллов- повышенный -"4" | | | | | | | | | | | | | | | 3 чел. | 3% | |
| | 26-31 балл- высокий- "5" | | | | | | | | | | | | | | | 4 чел. | 4% | |

Из таблицы видно, что учащиеся справились с предложенными заданиями, затруднение вызвало задание № 8, справилось 4 человека (40% учащихся), формируемые УУД по учебному предмету «Математика»- решение задач

В соответствии с приказом Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 394 от 26.04.2019 года «О проведении мониторинга «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе» в общеобразовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район» были проведены работы по русскому языку, математике и мониторинг гражданского развития первоклассников. Результаты мониторинга представлены в таблице:

| №п\п | Ф.И. | Номер задания | | | | | | | Сумма баллов | отметка | | |
|------|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|---------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | |
| | | количество баллов | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|-----|-----|
| Количество обучающихся, справившихся с заданием | 6 | 4 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| % обучающихся, у которых сформировано данное умение | 75 | 50 | 63 | 63 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Средний результат по классу | | | | | | | | | | 2,6 | 2,8 |
| Уровень достижений по классу | | | | | | | | | | | |
| 2 и менее баллов | | | | | | | | | | "2" | 2 |
| от 3 до 4 баллов | | | | | | | | | | "3" | 6 |
| от 5 до 6 баллов | | | | | | | | | | "4" | 0 |
| от 7 до 9 баллов | | | | | | | | | | "5" | 0 |

Анализируя проведенные работы в 1-3 классах можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 класса справились с заданиями. Максимальный балл за работу - 17 б. Низкий балл по классу - по 9 баллов у каждого (соответствует уровню развития – базовый уровень), высокие баллы по классу
2. Проверка техники чтения выявила учащихся с низкими показателями - (21 - 22 слова в минуту)
3. В 3 классе 9 учащихся, работу писали 7 человек 2 отсутствовали по уважительной причине (болезнь). Максимальное количество баллов за работу (26 б) набрали – 0 человек., самые высокие баллы - 25 баллов.
4. По результатам работы в 4 классе 4 человек (44%) показали низкие результаты, получив за работу пониженный бал. 56% учащихся справились с базовой частью задания.

Рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых диагностических работ и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

2. Учителям, учащиеся которых по результатам диагностических работ не достигли результатов базового уровня, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

3. Проанализировав диагностическую работу по геометрии в 8 классе учителям математики рекомендовано:

- -со слабыми учащимися необходимо отрабатывать задания для преодоления порога успешности;
- -необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении диагностических работ и во время текущего контроля;
- -проводить работу по повторению определений геометрических понятий.
- -обратить внимание на читательские компетенции учащихся.
- -обратить внимание на развитие вычислительных навыков учащихся (устная работа на каждом уроке);
- -усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Реальная геометрия»;
- -выделить «проблемные» темы у каждого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося

АНАЛИЗ социально-педагогической работы МБОУ «Вистинская СОШ» в 2019 году

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Работа социального педагога в 2019 году осуществлялась в соответствии с годовым планом, который подтверждался нормативно-правовыми документами государственного, федерального и районного уровня, и основных локальных документов.

Целью работы на данный период ставилась социальная защита ребенка, оказание компетентной помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсеивание учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся в 2019 году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобщий детей и родителей, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся, работа комиссии по питанию.

Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости, успеваемости).

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных детей, находящихся в социально опасном положении;
- систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

В течение 2019 года с целью выполнения закона РФ «Об образовании», осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет посещаемости и успеваемости учеников, выявление причин отсутствия или опозданий, плохой успеваемости, устранение пробелов в знаниях – основная форма деятельности в этом направлении. Учителя-предметники для неуспевающих учащихся разрабатывались

индивидуальные образовательные маршруты для дополнительных занятий. Велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- Классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- Учителя-предметники своевременно ставили в известность классных руководителей о пропусках уроков учениками;
- Социальным педагогом регистрировались сведения о пропусках, выявлялась причина пропуска;
- О пропущенных уроках кл.руководитель, в тот же день сообщал родителям (звонок по телефону, посещение семей на дому, запись в электрон.дневнике).

Благодаря проделанной работе в школе нет обучающихся, которые бы систематически пропускали учебные занятия без уважительной причины.

Внешкольная и внеклассная работа

(предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

Для предотвращения в школе правонарушений со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, согласно Федеральному закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа с использованием различных форм и методов.

- Изучение особенностей личности подростка
- Посещение на дому, с целью контроля над подростками их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулы, подготовкой к урокам
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям
- Контроль за посещением уроков и поведением в школе.
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками
- Организация встреч с инспектором ПДН (организация правового просвещения учащихся и родителей для получения основной информации о законах, своих правах и обязанностях)
- Социальный надзор и сопровождение, поддержка в критических и кризисных ситуациях
- Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
- Привлечение подростков к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа), патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- Организация отдыха и трудовой деятельности в летний период и в каникулярное время
- Разбор и анализ конкретных ситуаций
- Активная пропаганда здорового образа жизни
- Организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков.
- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Для выявления детей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказания им помощи, для ознакомления с классными коллективами изучались индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей. Два раза в год в сентябре и январе месяце проводились собеседования социального педагога с классными руководителями, и по результатам которого были составлены социальные

паспорта классов и социальный паспорт школы с приложением. Также корректировался банк данных: о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющих пробелы в обучении, учащихся состоящих на учетах, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей, многодетных семей, детей-инвалидов, детей группы «риска», не имеющих регистрации в РФ и др.

- Учащихся, состоящих на учете в ОДН:

На начало 2019 года - нет

На конец 2019 года – 1 учащийся (Ефимов Матвей, ученик 9 класса) Поставлен на учет в ОДН с 20.09.2019 за хищение чужого имущества.

- Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

На начало 2019 года –1 учащийся (Ефимов Матвей, ученик 8 класса). На 1 июня 2019 года снят с контроля по рекомендации классного руководителя.

На конец 2019 года - нет

- Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН

На начало 2019 года – нет

На конец 2019 года - нет

- Семьи «группы риска», состоящие на внутришкольном контроле

На начало 2019 года -3 семьи (Иванова Е., Наконечная, Кочарец А.) В основном попустительское отношение со стороны родителей,

На конец 2019 года - 5 семей (Наконечная, Кочарец, Шагалов, Шалуха, Бурцев)

-Дети «группы риска»

На начало 2019 года - 4 человека (Прямикова П., Дадоев А., Элоян Л., Москалев Ярослав – плохое поведение, нецензурная брань;)

На конец 2019 года - 2 человека (Алексеев , Дадоев)

Поддерживалась тесная связь с родителями этих учащихся. С детьми и их родителями проводилась большая профилактическая и индивидуальная работа в школе. Неоднократно были беседы с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы. Родители этих учеников вызывались на заседания педсовета, комиссии содействия семье и школе.

- Многодетных семей

На начало 2019 года - 10 (15 детей)

На конец 2019 года – 10 (18 детей)

Очень много семей, находящихся в трудной жизненной ситуации –30. Это в основном - малообеспеченные и многодетные семьи. Им выделяется материальная помощь в виде бесплатного питания.

Для выявления наиболее актуальных проблем учащихся школы и определения приоритетных направлений социально-педагогической деятельности следует проанализировать данные социального паспорта.

Анализ данных социального паспорта за 3 года

| | 01.01.17 | 01.01.2018 | 01.01.2019 | 01.01.2020 |
|---------------------------------------------|----------|------------|------------|------------|
| Всего учащихся | 116 | 128 | 120 | 121 |
| Учащихся, состоящих на учете в ОДН | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Детей из неполных семей | 45 | 48 | 45 | 47 |
| Детей, находящихся под опекой | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Неблагополучные семьи | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Семьи «группы риска» (внутришкольный) | 6 | 5 | 3 | 5 |
| Дети группы «риска» | 7 | 10 | 4 | 2 |
| Многодетные семьи | 10 | 10/17 | 10/15 | 10/18 |
| Малообеспеченные | 33 | 35 | 32 | 30 |

Для предотвращения в школе правонарушений со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, состоящими в группе «риска» согласно Федеральному закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа с использованием различных форм и методов.

- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. За три недели до конца триместра (февраль) выявляются дети, у которых намечается неудовлетворительная оценка. Составляется график дополнительных занятий с этими учениками. Тесное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников способствовали решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.
- Посещение семей. Было посещено 5 семьи (7 посещений) учащихся 2 и 5 классов с целью изучения материально-бытовых условий проживания; (3 посещения)-с целью беседы с родителями и ребенком
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. Были организованы индивидуальные беседы классных руководителей с родителями детей «группы риска на темы «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст»;
- Организация встреч с инспектором ПДН (организация правового просвещения учащихся и родителей для получения основной информации о законах, своих правах и обязанностях. 10.04.2019 прошел «День правовых знаний» для учащихся 5-11 классов с участием инспекторов ОДН ОМВД и ГИБДД;
- Привлечение подростков к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа), патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации. 9 мая была организована встреча учащихся с ветеранами войны, для которых был показан концерт. Ребята участвовали в шествии « Бессмертный полк» и митинге проходящем в д.Горки, возлагали цветы.
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Из числа подростков, состоящих на внутришкольном контроле, 100 учащихся были задействованы в работе кружков и секций; все активно участвовали в подготовке и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.
- Организация отдыха и трудовой деятельности в летний период и в каникулярное время. В апреле активно проводилась работа по вовлечению несовершеннолетних, особенно детей находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», в организованные формы летнего отдыха и оздоровления. Отработан список из 20 подростков для временного трудоустройства от центра занятости и 20 учащихся в трудовые бригады. 4 человека из малообеспеченных отдыхали в лагере «Бригантина»
- Активная пропаганда здорового образа жизни.
- Организация и проведение тематических мероприятий по тематике «Осторожно, СПИД», «Неделя против курения», «Вредные привычки» и т.д.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время. В целях организации досуга учащихся проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
 - организации и работе факультативных занятий и творческих мастерских по интересам детей с 1 по 11 класс;
 - вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций в школе и вне школы.
- В школе работает спортивный клуб «Факел» по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон.

Внеурочная занятость детей в начальной школе по ФГОС 8 часов в неделю в каждом классе (факультативные занятия, тьюторское сопровождение).

- привлечению учащихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Из числа подростков, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН, 100% учащихся были задействованы в работе кружков и секций; все активно участвовали в подготовке и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В 2019 году велась работа по правовому просвещению учащихся школы. Были организованы классные часы во всех классах «Конституция – наш основной закон», «Конвенция о правах ребенка»; внеклассное мероприятие «Ваши права и обязанности, дети!», «Человек, личность, гражданин», «Правонарушения и его виды», игра по станциям «Права и обязанности».

Продолжает действовать «Почта доверия». Размещены в каждом классе номера телефона доверия и служб, готовых оказать помощь. Напоминание на рабочих линейках о существовании в школе «Почты доверия». Анкетирование учащихся «Телефон доверия».

В школе организована «Служба школьной медиации». Ученики и их родители были ознакомлены с работой службы, для этого проводились классные часы и родительские собрания. Обращений за год не поступало.

В марте, месяце 2019 года были проведены родительские собрания с презентацией «Комплексная безопасность и здоровьесберегающие технологии»

В этом году улучшилась работа по диагностике детей и родителей. Выявлялись коммуникативные склонности учащихся; отношение подростков к курению, наркомании; мотивация учения и отношение школьников к процессу познания. Родителям были предложены анкеты "Хорошие ли вы родители?", запросы образовательных потребностей родителей.

В течение года участвовали в профилактической операции «Подросток» во всех этапах **Организация питания учащихся, работа комиссии по питанию.**

В этом году 90 % учащихся были охвачены горячим питанием. В основном дети питались платно. Стоимость обеда была 84 рубля, завтрака – 20 рублей. На основании Постановления главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 586 от 13.11.2006 г. было организовано льготное и бесплатное питание.

На заседании комиссии по питанию рассматривались вопросы о постановке и снятии с бесплатного питания детей относящимся к категориям:

- малообеспеченная семья;
- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- по актам школы.
- многодетная семья

За 2019 году в комиссию поступали заявления от родителей и документы, подтверждающие право на получение льготного питания.

В течение года имели льготное питание:

13 детей – чей среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области (малообеспеченная семья).

Многодетных – 13 человек

Опекаемых - 1 учащийся

2 ребенка имеющие справки из противотуберкулезного комитета.

С ОВЗ - 1 человек.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы: Запланированные мероприятия на 2019 год реализованы удовлетворительно. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Повысилось число детей из неполных семей. Уменьшилось число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания. Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, остается стабильным. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная,

просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: Рост числа семей «группы риска» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Анализ работы по обеспечению безопасности школы в 2019 году.

Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательной организации – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала ОУ, осуществляемых под руководством директора ОУ, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования ОУ, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Система комплексной безопасности образовательной организации подразумевает состояние защищённости ОУ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности учреждения, является: организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; контроль за соблюдением требований законодательства о антитеррористической защищенности образовательной организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищенности образовательной организации, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях.

Система комплексной безопасности образовательных организаций ставит перед собой следующие необходимые **цели**:

- создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса в ОУ;
- повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности ОУ;
- снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ;
- формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Основными задачами деятельности по обеспечению безопасности в 2019 году являлись:

1. Совершенствование модели безопасности образовательного учреждения, систематизация базы нормативных документов.
2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.

Система безопасности МБОУ «Вистинская СОШ» включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Основные направления работы по обеспечению безопасности.

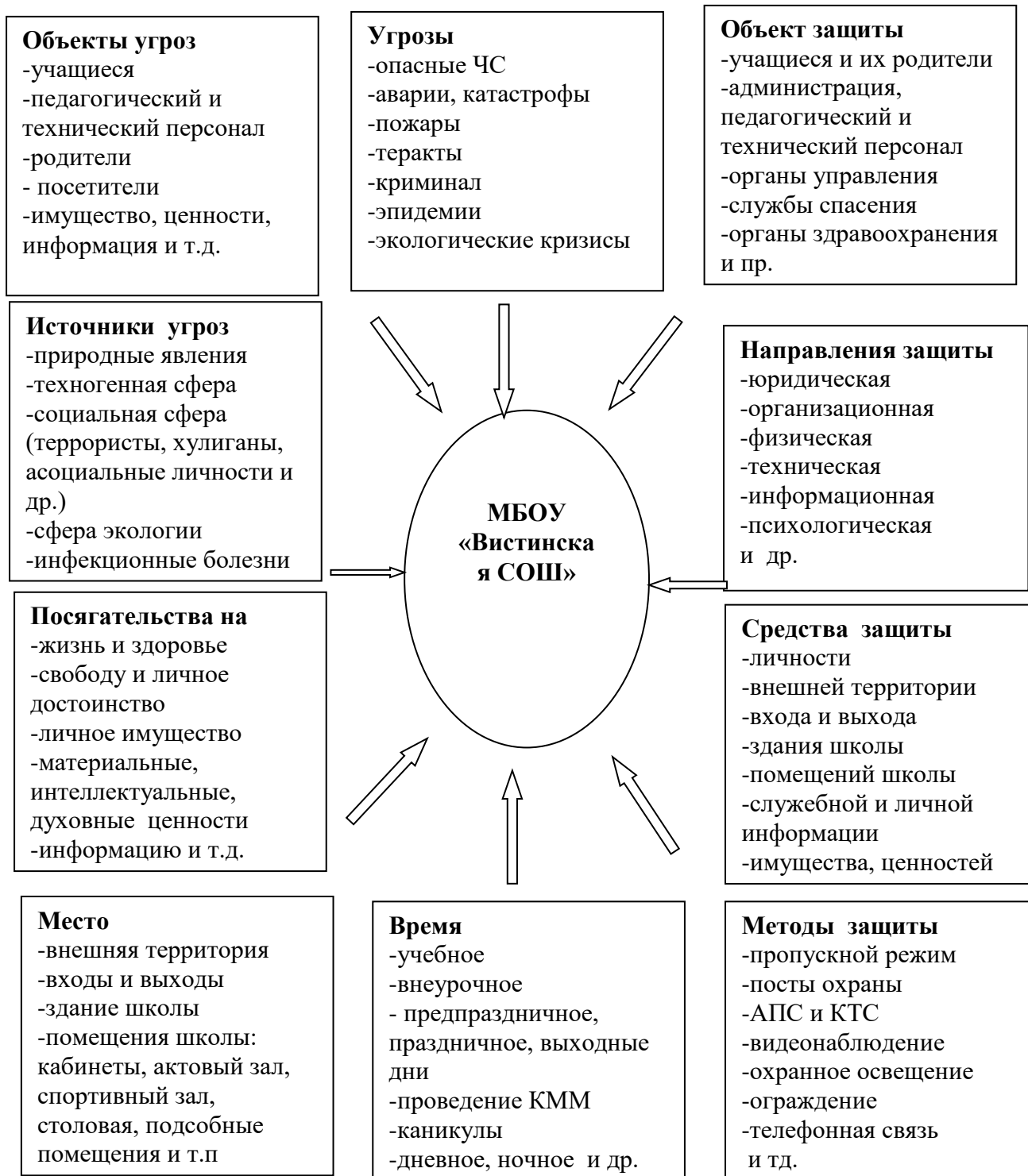
1. Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения.

1.1. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние три года.

| Чрезвычайные ситуации | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Пожары в здании школы | Нет | Нет | Нет |
| Обрушения | Нет | Нет | Нет |
| Отключения тепло-водо-электроснабжения по вине ОУ | Нет | Нет | Нет |
| Аварии на ХОО объектах экономики с выбросом АХОВ (вблизи ОУ) | Нет | Нет | Нет |
| Аварии на РОО объектах экономики (ЛАЭС) | Нет | Нет | Нет |
| Разлив ртути | Нет | Нет | Нет |

Директор школы и заместитель директора по безопасности прошли плановое обучение повышения квалификации в ООО «Финэк-Аудит» по направлению. «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций». О чем свидетельствуют удостоверения о повышении квалификации от 16.10.2018 года

Концептуальная модель безопасности МБОУ «Вистинская СОШ»



2. Охрана труда и соблюдение техники безопасности.

2.1. Инструктаж работников школы по охране труда

| Дата | Вид инструктажа | Причина проведения инструктажа | Кол-во инструктируемых |
|------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|
| 09.01.2019 | повторный | начало нового календарного года | 26 человек |
| 30.08.2019 | повторный | начало нового учебного года | 22 человека |
| 02.09.2019 | вводный | вновь принятые на работу | 2 человека |
| 09.06.2019 | первичный | вновь принятые на работу | 2 человека |

2.2. Инструктаж учащихся школы (сентябрь, январь) - 1-11 классы

| № | Инструкция | Сроки проведения | Классы |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| № 1 | по ОТ для учащихся на рабочем месте | | |
| № 2 | правила поведения учащихся | | |
| № 4 | по электробезопасности | | |
| № 6 | по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах | | |
| № 7 | по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат | | |
| № 9 | По правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта | | |
| № 10 | по правилам безопасного поведения на водоемах, льду: ноябрь, март, май | | |

2.3. Мониторинг несчастных случаев и травматизма с работниками и обучающимися школы

| Состав | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------------------|------|------|------|
| Личный состав - педагоги | Нет | Нет | Нет |
| Личный состав – технический персонал | Нет | Нет | Нет |
| Переменный состав – обучающиеся | Нет | 1* | 1** |

| | Дата | Место | Класс | Нарушение ТБ | Последствия |
|-----|------------|---------------------|-------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1* | 07.06.2018 | Стадион школы - ЛОЛ | 9 | Нет | самопроизвольное выдавливание коленного сустава |
| 1** | 16.12.2019 | Пристройка – 1 этаж | 1 | Неосторожность во время игры | Перелом левой 4/3 плечевой кости |

3. Обеспечение пожарной безопасности ОУ.

3.1. Инструктаж работников школы по пожарной безопасности

| Дата | Вид инструктажа | Причина проведения инструктажа | Кол-во инструктируемых |
|------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|
| 09.01.2019 | повторный | начало нового календарного года | 26 человек |
| 30.04.2019 | внеплановый | долгосрочные майские выходные | 24 человек |
| 30.08.2019 | повторный | начало нового учебного года | 22 человека |
| 02.09.2019 | первичный | вновь принятые на работу | 2 человека |

Внеплановые инструктажи по пожарной безопасности не проводились, т.к. в ОУ не создавалась угроза возникновения пожара.

3.2. Инструктаж по пожарной безопасности учащихся школы.

| Дата | Вид инструктажа | Причина проведения инструктажа | Классы |
|------------|-----------------|---------------------------------|---------------|
| 11.01.2019 | повторный | начало нового календарного года | 1-11 классы |
| 02.09.2019 | повторный | начало нового учебного года | 2-9,11 классы |
| 02.09.2019 | первичный | начало нового учебного года | 1 класс |

3.3. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ (охват-100 %). В течение учебного года на классных часах (5-8 классы), на занятиях по предмету ОБЖ (9-11 классы) и на уроках «Окружающий мир» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности. Также, классные руководители проводят инструктаж по пожарной безопасности со своими

учащимися в сентябре и январе, с записью в журнале учета инструктажа по основным направлениям среди учащихся школы.

3.4. Во время обследования школы ОНДПР Кингисеппского района УНДПР ГУ МЧС нарушений противопожарного режима не выявлено.

3.5. Наличие планов эвакуации и первичных средств пожаротушения.

| Наименования | Пристройка | 1 этаж | 2 этаж |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|
| Планы эвакуации | Есть | Есть | Есть |
| Огнетушители (коридоры) | 2 | 3 | 2 |
| Огнетушители (помещения, кабинеты) | 4 | 8 | 4 |
| Кошма | нет | 1 | 3 |
| Внутренний противопожарный водопровод | нет | нет | нет |

3.6. В коридорах пристройки, второго этажа на новых стендах размещена информация по пожарной безопасности для учащихся и их родителей.

4. Профилактика ДДТТ:

4.1. Инструктаж работников школы по обеспечению безопасности дорожного движения

| Дата | Вид инструктажа | Причина проведения инструктажа | Кол-во инструктируемых |
|------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|
| 09.01.2019 | повторный | начало нового календарного года | 20 человек |
| 30.08.2019 | повторный | начало нового учебного года | 20 человек |

4.2. Инструктаж учащихся школы (сентябрь, январь) - 1-11 классы

| № | Инструкция | Сроки проведения | Классы |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| № 5 | по правилам безопасного поведения на дорогах | | |
| № 8 | по правилам безопасного поведения в общественном транспорте | | |
| Напоминание о правилах безопасного поведения на дорогах перед уходом на каникулы | | | |
| Встречи и беседы с инспектором ГИБДД - ежемесячно | | | |

4.3. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ», на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на год;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

4.4. Мониторинг ДТП с участием учащихся школы и нарушений ими ПДД

| Нарушение ПДД | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------|
| ДТП | Нет | Нет | Нет |
| Нарушение ПДД – выезд на проезжую часть на велосипеде до 14 лет | 3 | 0 | Сведений не поступало |
| Движение по проезжей части при наличии тротуара | 4 | 2 | |
| Переход проезжей части дороги вне зоны пешеходного перехода | 0 | 3 | |

5. Гражданская оборона и защита от ЧС, антитеррористическая безопасность.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;

[-Инструкция по пожарной безопасности](#)

[-Должностная инструкция заместителя по безопасности](#)

- Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения;

[-План эвакуации](#)

[-Инструкция к плану эвакуации](#)

[-Инструкция по обеспечению безопасности при проведении экскурсии.](#)

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Физическая охрана школы осуществляется:

- в дневное время – вахтер;

- в ночное время – сотрудники школы с 20.00 по 24.00, далее видеонаблюдение.

В ноябре 2019 года установлена и выведена на пульт ПЦО МОВО по Кингисеппскому району.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 9-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки (раз в четверть).

Учебные тренировки в области ГО и ЧС.

| Дата | ЧС и тренировка | Количество участников тренировки /человек |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 14.03.19 | Авария на ХОО с выбросом АХОВ - аммиака | 121 |
| 18.04.19 | Угроза свершения террористического акта | 123 |
| 16.05.19 | Авария на ХОО с выбросом АХОВ - хлора | 121 |
| 17.10.19 | Угроза радиационного заражения | 115 |
| 11.11.19 | Угроза свершения террористического акта | 110 |

Укрепление материально -технической базы МБОУ «Вистинской СОШ»

26.11.2018 года ОУ был заключен договор целевого благотворительного пожертвования денежных средств № ТНБ-2669/44/18 с ООО «Транснефть –Балтика». В рамках данного договора в 2019 году были проведены следующие мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы школы

| №А 5:К 38 | Наименование контрагента | № и дата договора | Предмет договора | Вид договора | Цена по договору с учетом НДС (при хоз. способе сметная стоимость) | Израсходовано денежных средств | | Детализация | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | сумма | № и дата п/п | Виды работ услуг наименование продукции | Сумма | Номер и дата акта или товарной накладной |
| 1 | ООО «Тюль-декор» | № 41 от 05.04.2019 | Поставка жалюзи | Договор с единственным поставщиком | 60 508,11 | 60 508,11 | 13136 от 25.04.2019 | Жалюзи | 60 508,11 | 39 от 14.05.2019 |
| 2 | ООО «Сатурн» | № 04-04-2019 от 04.04.2019 | Поставка водонагревателей | Договор с единственным поставщиком | 23 997,00 | 23 997,00 | 16774 от 21.05.2019 | Водонагреватели | 23 997,00 | РО-3 от 04.04.2019 |
| 3 | ИП Гарифулин А.Н. | № АГ-С- 010/19 от 01.04.2019 | Поставка доски классные | Договор с единственным поставщиком | 65 499,00 | 65 499,00 | 27413 от 24.07.2019 | Доски классные | 65 499,00 | 121 от 15.07.2019 |
| 4 | ИП Гарифулин А.Н. | № АГ-С- 011/19 от 03.04.2019 | Поставка оборудования для уроков физики | Договор с единственным поставщиком | 209 505,00 | 172 615,00 36 890,00 | 23190 от 27.06.2019 20769 от 11.06.2019 | Оборудование для уроков физики | 172 615,00 36 890,00 | 91 от 20.06.2019 66 от 28.05.2019 |
| 5 | ИП Гарифулин А.Н. | № АГ-С- 012/19 от 02.04.2019 | Поставка шкафов металлических | Договор с единственным поставщиком | 241 109,00 | 241 109,00 | 23195 от 27.06.2019 | Шкафы металлические | 241 109,00 | 92 от 20.06.2019 |
| 6 | ИП Рыбников С.А. | № СР-С- 017/19 от 01.04.2019 | Поставка химических реактивов | Договор с единственным поставщиком | 74 064,00 | 74 064,00 | 24046 от 04.07.2019 | Химические реактивы | 74 064,00 | 76 от 28.06.2019 |
| 7 | ИП Рыбников С.А. | № СР-С- 018/19 от 02.04.2019 | Поставка стендов электронных | Договор с единственным поставщиком | 188 440,00 | 65 245,00 123 195,00 | 24054 от 04.07.2019 32258 от 28.08.2019 | Стенды электронные | 65 245,00 123 195,00 | 77 от 28.06.2019 82 от 15.07.2019 |
| 8 | ИП Рыбников С.А. | № СР-С- 019/19 от 03.04.2019 | Поставка интерактивных учебных пособий | Договор с единственным поставщиком | 310 311,00 | 4 226,80 246 233,68 26 036,68 33 813,84 | 24053 от 04.07.2019 23191 от 27.06.2019 20776 от 11.06.2019 20777 от 11.06.2019 | Интерактивные учебные пособия | 4 226,80 246 233,68 26 036,68 33 813,84 | 78 от 28.06.2019 73 от 20.06.2019 67 от 28.05.2019 72 от 05.06.2019 |
| 9 | ИП Рыбников С.А. | № СР-С- 020/19 от 04.04.2019 | Поставка мебели (шкафы) | Договор с единственным поставщиком | 398 658,00 | 237 900,00 142 758,00 18 000,00 | 24052 от 04.07.2019 20775 от 11.06.2019 30905 от 14.08.2019 | Мебель (шкафы) | 237 900,00 142 758,00 18 000,00 | 79 от 28.06.2019 68 от 28.05.2019 83 от 15.07.2019 |
| 10 | ООО «Мозайка» | № МЗ-С- 029/19 от 01.04.2019 | Поставка оборудования для уроков химии | Договор с единственным поставщиком | 67 502,00 | 10 638,00 19 157,00 37 707,00 | 24051 от 04.07.2019 23193 от 27.06.2019 20774 от 11.06.2019 | Оборудование для уроков химии | 10 638,00 19 157,00 37 707,00 | 193 от 28.06.2019 187 от 20.06.2019 173 от 28.05.2019 |
| 11 | ООО «Мозайка» | № МЗ-С- 030/19 от 01.04.2019 | Поставка наборов по математике | Договор с единственным поставщиком | 74 148,00 | 74 148,00 | 20773 от 11.06.2019 | Наборы по математике | 74 148,00 | 174 от 28.05.2019 |
| 12 | ООО «Мозайка» | № МЗ-С- 031/19 от 03.04.2019 | Поставка таблиц | Договор с единственным поставщиком | 220 093,00 | 6 755,24 201 457,51 10 981,29 898,96 | 24050 от 04.07.2019 23192 от 27.06.2019 20775 от 11.06.2019 27412 от 24.07.2019 | Таблицы | 6 755,24 201 457,51 10 981,29 898,96 | 194 от 28.06.2019 188 от 20.06.2019 175 от 28.05.2019 198 от 15.07.2019 |
| 13 | ООО «Мозайка» | № МЗ-С- 032/19 от 02.04.2019 | Поставка наборов для ГИА | Договор с единственным поставщиком | 173 551,00 | 173 551,00 | 20774 от 11.06.2019 | Наборы для ГИА | 173 551,00 | 176 от 28.05.2019 |
| 14 | ООО «Мозайка» | № МЗ-С- 033/19 от 04.04.2019 | Поставка мебели (столы, стулья) | Договор с единственным поставщиком | 383 470,00 | 58 620,00 73 453,00 242 277,00 106,43 | 24049 от 04.07.2019 23194 от 27.06.2019 20770 от 11.06.2019 27860 от 29.07.2019 | Мебель (столы, стулья) | 67 740,00 73 453,00 242 277,00 | 195 от 28.06.2019 189 от 20.06.2019 177 от 28.05.2019 |
| 15 | ООО «Мозайка» | № СР-С- 036/19 от 30.04.2019 | Поставка МФУ | Договор с единственным поставщиком | 57 452,00 | 57 452,00 | 21590 от 17.06.2019 | МФУ | 57 452,00 | 183 от 05.06.2019 |
| 16 | ИП Гарифулин А.Н. | № 01453000103 19000086000 1 от 28.05.2019 | Поставка компьютерного и интерактивного оборудования | Электронный аукцион | 1 448 568,00 | 1 448 568,00 | 27414 от 24.07.2019 | Компьютерное и интерактивное оборудование | 1 448 568,00 | 120 от 15.07.2019 |
| | | | | | | 3 903 356,43 | | | 3 912 370,00 | |
| Строительно-монтажные работы | | | | | | | | | | |
| 1 | ООО «ДТМ-ГРУПП» | От 01.04.2019 г. № 01453000103 19000017000 | Ремонт помещений МБОУ «Вистинская СОШ» (кабинеты математики, химии, физики, 2 лаборантских, рекреации 2 | Электронный аукцион | 2 223 698,57 | 1 999 430,41 | 53366 от 27.12.2019 | Ремонт помещений МБОУ «Вистинская СОШ» (кабинеты математики, химии, физики, 2 | 582 219,31 357 640,70 493 028,50 12 785,00 553 756,90 | 1 от 13.12.2019 2 от 13.12.2019 3 от 13.12.2019 4 от 13.12.2019 5 от 13.12.2019 |
| 2 | ООО «ДТМ-ГРУПП» | От 01.08.2019 | ремонт кровли | Договор с единственным поставщиком | 315 264,00 | 315 264,00 | 47790 от 06.12.2019 | ремонт кровли | 315264 | 1 от 01.10.2019 |
| 3 | ООО «ДТМ-ГРУПП» | От 01.08.2019 | Ремонт помещений (рекреация 2 этажа) | Договор с единственным поставщиком | 269 436,91 | 40 825,60 | 53367 от 27.12.2019 | Ремонт помещений (рекреация 2 этажа) | 40825,6 | 1 от 13.12.2019 |

В соответствии с планом ФХД учреждением в 2019 году были заключены договоры

| Номер | Дата | Сумма | Оплачено | Наименование контрагента | Предмет |
|---------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 103/2019/0376 | 02.09.2019 | 4 900,00 | 4 900,00 | АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ПЕТЕРБУРГСКАЯ СБЫТОВАЯ КОМПАНИЯ" . | приобретение и установка электросчетчика |
| 26-К/2019 | 22.11.2019 | 5 600,00 | 5 600,00 | Индивидуальный предприниматель Гусева Элина Анатольевна | рабочие тетради |
| 079 | 17.10.2019 | 5 743,20 | 5 743,20 | ООО "Тандем-плюс" | учебники |
| 055 | 13.09.2019 | 25 401,70 | 25 401,70 | ООО "Тандем-плюс" | учебники |
| 059 | 13.09.2019 | 29 602,00 | 29 602,00 | ООО "Тандем-плюс" | учебники |
| 078 | 17.10.2019 | 36 290,60 | 36 290,60 | ООО "Тандем-плюс" | учебно-методическая литература |

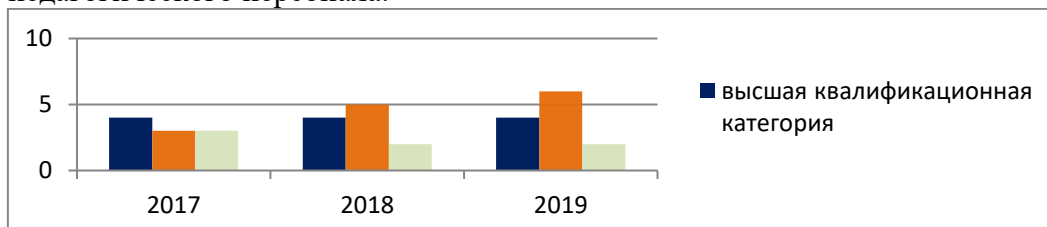
| | | | | | |
|---------------|------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2019/03/05-19 | 05.03.2019 | 39 500,00 | 39 500,00 | Индивидуальный предприниматель Молодцов Илья Алексеевич | тахограф |
| 09-08-2019 | 09.08.2019 | 43 117,00 | 43 117,00 | Общество с ограниченной ответственностью "Сатурн" | оборудование для столовой (холодильники) |
| 337 | 19.12.2019 | 101 872,86 | 101 872,86 | ООО "ВЦ "БУМЕРАНГ" | МФУ |
| ПЕР-16/19 | 22.10.2019 | 121 800,00 | 121 800,00 | ООО "СЗП" | технологическое оборудование для пищеблока |
| СР-С-078/19 | 09.08.2019 | 125 941,00 | 125 941,00 | Индивидуальный предприниматель Рыбников Сергей Александрович | МФУ |
| 22-08-2019 | 22.08.2019 | 171 699,11 | 171 699,11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | учебная литература, рабочие тетради |
| 2706/1 | 27.06.2019 | 269 897,00 | 269 897,00 | Индивидуальный предприниматель Жидкова Надежда Ананьевна | школьная мебель |
| Итого: | | 981 364,47 | 981 364,47 | | |

Выводы:

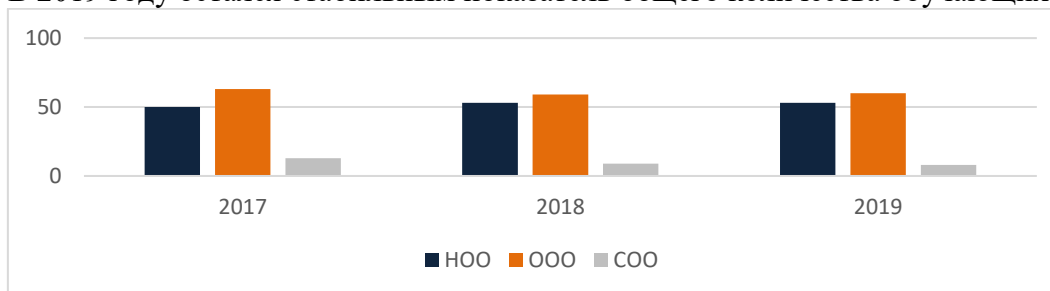
Школа предоставляет доступное, качественное образование на базовом уровне, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Уровень компетенции и методической подготовленности педагогов школы достаточен для обеспечения образовательной деятельности по направлениям:

- сохранение контингента обучающихся;
- сохранение абсолютной успеваемости по итогам учебного года;
- выполнение учебного плана;
- поддержание благоприятного морально- психологического климата в школе;
- подготовка к ГИА;
- укрепление и развитие материально-технической базы

В 2019 году наблюдается положительная динамика в показателях квалификации педагогического персонала.



В 2019 году остался стабильным показатель общего количества обучающихся.



В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в конкурсах различного уровня

Поставленные задачи на учебный год школа выполняет

Мероприятия по улучшению показателей организации образовательного процесса в 2020 году:

I. Учебно-воспитательная работа

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.
3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

4. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
6. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.
7. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
8. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
9. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
10. Создать условия для своевременной ликвидации пробелов знаний учащихся.
11. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
12. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми и детьми, имеющими пробелы в знаниях
13. Привлечение детей на факультативные занятия по предмету.
14. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
15. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
16. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

II В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

1. профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
 2. защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
 3. организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.
- Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога:

- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите учащихся, а также профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- Осуществление и защита прав ребёнка
- Жизнеобеспечение ребёнка
- Социологические исследования в окружающем социуме
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде
- Изучение и корректировка межличностных отношений
- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки семьям и учащимся, находящимся в тяжелой жизненной ситуации;

- Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- Совершенствование форм работы по профилактике здорового образа жизни.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья
- Профорientационная работа с учащимися.
- Проведение социально-культурных мероприятий.
- Повышение юридической грамотности педагогов, учащихся и их родителей.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Приоритетные направления:

- диагностика;
- профилактика;
- просвещение;
- консультирование.

III Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.

В школе созданы безопасные условия для учебно-воспитательного процесса.

Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного управления:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру территории школы.
- установлены информационные таблички на путях эвакуации по пожарной безопасности.
- установлена «тревожная» кнопка.
- бесперебойно функционирует кнопка пожарной сигнализации.
- во всех кабинетах имеются все необходимые инструкции по технике безопасности.
- имеются информационные стенды: «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Правила дорожного движения» - второй этаж, «Комплексная безопасность» - пристройка (для начальных классов), «Родителям о безопасности детей на дорогах» - входной вестибюль.

Рекомендации:

- восстановление аварийного освещения в коридорах школы;
- приобретение ручного металлоискателя;
- организация поста охраны с привлечением сотрудников охранной организации;
- приобретение дополнительных первичных средств пожаротушения: огнетушителей, кошмы;
- оборудование противопожарного щита;
- оборудование городка по изучению и отработке ПДД;
- установка дополнительных видеокамер по периметру школы, в коридорах ОУ

План мероприятий по повышению качества подготовки выпускников МБОУ «Вистинская СОШ» к государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Организационные мероприятия:

- мониторинг экзаменов по выбору выпускников 9 - 11 классов (предварительный, текущий, итоговый)
- разработка и реализация плана мероприятий по организации и проведению ГИА
- составление графиков проведения консультаций для подготовки к итоговой аттестации
- организация участия в вебинарах по темам ГИА
- проведение мониторинговых исследований уровня подготовленности обучающихся 9 -11 классов в формате ГИА
- размещение на сайте школы материалов для выпускников и их родителей по вопросам государственной (итоговой) аттестации

2. Контрольные мероприятия:

- контроль выполнения образовательных программ по предметам
- контроль подготовки к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору
- контроль качества преподавания математики, русского языка, предметов по выбору
- административные контрольные работы, анализ результатов

3. Мероприятия с обучающимися:

- беседы с выпускниками по процедуре и правилам проведения ГИА
- индивидуальное информирование и консультирование учащихся и их родителей по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ
- работа с тестами в урочной деятельности и на консультациях
- пробный внутришкольный экзамен ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору; анализ результатов совместно с учителями-предметниками и администрацией
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся
- контроль текущих оценок по предметам, выбираемым выпускниками в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам

4. Мероприятия с педагогическими кадрами:

- работа с учителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации (обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности)
- участие педагогов в работе МО «Повторение при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»
- собеседование с учителями по организации текущего и итогового повторения
- составление плана ликвидации пробелов в знаниях
- распространение опыта учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений через деятельность профессиональных объединений, проведение мастер – классов, семинаров и других мероприятий
- участие в работе педсоветов по тематике итоговой аттестации обучающихся
- планомерное участие педагогов в обучающих мероприятиях (вебинары)

5. Работа с родителями:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний о целях и технологии проведения ГИА
- изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг
- индивидуальное информирование и консультирование обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с ГИА

6. Работа МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ:

- корректировка программ элективных курсов с целью повышения эффективности подготовки к экзаменам;
- подготовка методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (по предметам)
- участие в районных методических семинарах по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ
- организация посещения уроков в старших классах с целью оказания помощи учителям при подготовке к государственной итоговой аттестации
- формирование и постоянное обновление списков учебно-методической литературы в помощь учителю и учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации
- проведение тренировочно-диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору для обучающихся 9-11 классов с целью диагностики готовности обучающихся 11 классов к ЕГЭ и обучающихся 9 классов к ОГЭ, «репетиционных» экзаменов в условиях, приближенных к реальным

7. Информационное сопровождение государственной итоговой аттестации:

- создание раздела, посвященного государственной итоговой аттестации на сайте школы
- организация информационной поддержки по подготовке к экзамену, своевременное размещение на сайте демонстрационных версий, контрольно-измерительных материалов, дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ, образцы бланков для выполнения заданий ЕГЭ